

УНИВЕРЗИТЕТ ЕДУКОНС

Сремска Каменица

Факултет:

Број: 7/2-30

Датум: 27.06.2026.

ИЗВЕШТАЈ

Комисије о пријављеним кандидатима за избор у звање наставника

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ И КОМИСИЈИ

1. Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке

Факултет за хумани развој Универзитета ЕДУКОНС (у даљем тексту: Факултет), расписао је Конкурс за избор у звање доцента за ужу научну област Педагогија са методиком. Конкурс је објављен дана 18. јуна 2026. године. На конкурс се пријавила кандидаткиња др Славица Јашић. Комисија је преузела конкурсну документацију и констатовала да је пријава поднета у складу са условима утврђеним Законом, Статутом, општим актима и условима конкурса.

2. Датум и место објављеног конкурса

Конкурс објављен на сајту и огласној табли Факултета за хумани развој, од дана 18. јуна 2026. године

3. Број наставника који се бира, звање и назив уже научне области за коју је конкурс расписан

Педагогија са методиком наставе

4. Чланови Комисије (име и презиме, звање, ужа научна област за коју је изабран, датум избора у звање, институција у којој је запослен)

1. др Ненад Вуловић, редовни професор, Педагошки факултет у Јагодини
2. др Сефедин Шеховић, редовни професор, Факултет за образовање учитеља и васпитача, Универзитет у Београду
3. др Александра Петровић, доцент, Академија за хумани развој

5. Пријављени кандидати

Др Славица Јашић

II БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА

1. Име (име једног родитеља) и презиме

Др Славица Јашић

2. Звање, датум донете одлуке о избору у звање

Доцент (избор 08.03.2025. године, Академија за хумани развој)

3. Датум и место рођења, адреса

10. 1.1965. године, Београд;
Јурија Гагарина 106, 11070 Нови Београд

4. Установа где је кандидат тренутно запослен и професионални статус

Академија за хумани развој, руководилац катедре и доцент;

Виши саветник у Министарству просвете Републике Србије.

5. Година уписа и завршетка високог образовања, универзитет, факултет, назив студијског програма, просечна оцена током студија и стечени стручни, односно академски назив

Професор разредне наставе, Учитељски факултет Универзитета у Београду (2004).

6. Година уписа и завршетка магистарских (мастер) студија, универзитет, факултет, научна област, стечени академски назив

Дидактичко-методичке науке, Учитељски факултет Универзитета у Београду (2009)

7. Наслов магистарске тезе (мастер рада)

Управљање процесом партнерства породице и школе

8. Наслов докторске дисертације, година одбране, универзитет, факултет и стечено звање

Реформске промене као детерминирајући фактор наставе природе и друштва;
Година одбране – 2012, Педагошки факултет у Врању Универзитет у Нишу.

9. Знање светских језика (за сваки језик посебно) – Стандард, или наводи кандидата (чита, пише, говори, са оценом одлично, врло добро, добро задовољавајуће

Енглески језик (Б1),
Руски језик (пасивно знање).

10. Научна област и ужа област

Друштвено–хуманистичке науке; педагогија –методика наставе

11. Место и трајање студијских боравака (усавршавања) у иностранству

(2011, 2012) Nottingham college, енглески језик, Nottingham, Велика Британија – 15 и 21 дан;
(2011) Пројекат – Квалитетно опремање предшколских установа у функцији правилног развоја, Немачка – 5 дана;
(2012) Пројекат Подршка стручном образовању и обуци у затворским установама Србије, Мајнц, Немачка – 7 дана;
(2012) Пројекат Мапирање политика и праксе у стручном образовању, а у контексту социјалне инклузије и социјалне кохезије, Беч – 5 дана;
(2012) Пројекат Образовање за све, Букурешт – 4 дана;
(2013) Пројекат Мапирање политика и праксе у стручном образовању, а у контексту социјалне инклузије и социјалне кофезије, Тел Авив – 5 дана;
(2014) Пројекат “Regional Support for Inclusive Education in South East Europe”, Сарајево – 4 дана;
(2014) TEMPUS project „Master Program in Educational Leadership” (EdLead) 2013 – 2016 године, Амстердам, Холандија
(2014) Поглавље 26, представник Министарства, експанаторни и билатерални скрининг, Брисел – 5 дана;
(2025) Пројекат покренут од стране ОеАД: „Get ready 4 VET through career guidance: Priprema za stručno obrazovanje i obuku kroz karijerno vođenje“, каријерно вођење и саветовање, оснаживања капацитета школа за квалитетне активности КВиС, регионална радионица, Будва – 4 дана.

12. Кретање у професији

- учитељ/професор разредне наставе (1985–2006);
- Министарство просвете (од 2006. године до данас) на пословима: просветни саветник, руководиоца одељења, начелник сектора, виши саветник у Министарству просвете;
- доцент (Академија за хумани развој, ужа научна област Педагогија)

13. Претходна звања (навести сва звања и годину избора)

Доцент, 2025. година (Академија за хумани развој, ужа научна област Педагогија)

14. Чланство у стручним и научним асоцијацијама

- Члан бројних радних група Министарства просвете, Завода за унапређивање образовања и васпитања, Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања и националних тела за развој образовања и васпитања у Републици Србији;
- Савез учитеља Републике Србије, Удружење васпитача и Удружење медицинских сестара

III НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКИ ДОПРИНОС

1. Списак публикованих радова

Публиковане радове уносити редоследом који је у складу са важећим критеријумима за изборе узвања наставника (за сваку библиографску јединицу унети све податке и ознаку коефицијента научне компетентности)

а) у току последњег избора

1.	Jašić, S. (2009): "Managing the Process of Family–School Partnership" (Управљање процесом партнерства породице и школе), Иновације у настави, Учитељски факултет у Београду	M52
2.	Jašić, S., Kostić, Z., & Karanac, R. (2010). Professional development as a factor in managing teachers' professional development [Стручно усавршавање као чинилац управљања професионалним развојем наставника]. <i>Yearbook of the Serbian Academy of Education</i> .	M 51
3.	Karanac, R., Papić, Ž., & Jašić, S. (2010). Improving the quality of teachers' work through the introduction of standards for the teaching profession [Унапређивање квалитета рада наставника увођењем стандарда за професију наставника]. <i>Yearbook of the Serbian Academy of Education</i>	M51
4.	Karanac, R., Papić, Ž., & Jašić, S. (2012). Professional development of teachers in the function of improving the quality of the educational process [Професионални развој наставника у функцији унапређивања квалитета образовно-васпитног процеса]. <i>Nova škola, Faculty of Education, Bijeljina</i> .	M53
5.	Karanac, R., Papić, Ž., & Jašić, S. (2012). McDonaldization in INSET (In-Service Education and Training of Teachers) [Мекдоналдизација у ИНСЕТ-у]. In <i>Technique and Technology in Education: 4th Conference</i> .	M33
6.	Karanac, R., Jašić, S., & Papić, Ž. (2016). <i>Prevention of digital violence in educational institutions. Journal Plus Education, 16(Special Issue), 317–326</i>	M23
7.	Jašić, S. (2017). Reform changes as a determining factor in the application of innovations in teaching [Реформске промене као детерминирајући фактор примене иновација у настави]. <i>Yearbook of the Faculty of Education in Vranje, 8</i> .	M52
8.	Paravinja Škrbić, S., & Jašić, S. (2025). Implementation of project activities aimed at developing intercultural competencies [Реализација пројектних активности усмерених ка развоју интеркултуралних компетенција]. <i>Paradigma, (11), 21–29</i> .	M53
9.	Stepanović, S., Jašić, S., & Lipošek, E. (2026). Presentation and application of teaching methods in inclusive English language teaching [Представљање и примена наставних метода у инклузивној настави енглеског језика]. <i>Methodological Theory and Practice</i> .	M51
10.	Paravinja Škrbić, S., Jašić, S., & Lazić, I. (2026). Models of intercultural project activities in preschool education: Empirical findings and models of support for the professional development of preschool and primary school teachers [Модели интеркултуралних пројектних активности у предшколском васпитању и образовању. Емпиријска сазнања и модели подршке професионалном развоју васпитача и учитеља] In <i>Zbornik radova Učiteljskog fakulteta u Prizrenu – Leposaviću (pp. 293–301)</i> .	M33

б) у ранијем периоду уколико то предвиђају критеријуми

1.	Jašić, S. (2008): "Innovative Models in Teaching – Interactive Teaching" (Иновативни модели у настави-интерактивна настава), Methodological Practice, Belgrade	M53
2.	Jašić, S. (2009): "Innovative Models in Teaching – Integrative Teaching" (Иновативни модели у настави-интегративна настава), Educational Technology, Belgrade, pp 23-32 (UDK: 371.3);	M53
3.	Jašić, S. (2009): "Innovative Teaching Models in Lower Primary Education – Problem-Based Teaching" (Иновативни модели рада у настави млађих разреда проблемска настава), School Principal, Belgrade;	M53
4.	Jašić, S. (2009): "Managing the Family–School Partnership Process" (Управљање процесом партнерства породице и школе), School Principal, Belgrade (UDK: 37.064);	M53
5.	Jašić, S. (2010): "Educational Needs of School Principals as a Factor in Managing Their Professional Development" (Образовне потребе директора као чинилац управљања њиховим професионалним развојем), Technique and Technology in Education, Čačak (UDK: 37.07::005.7);	M33

2. Уређивање часописа и публикација

а) у току последњег изборног периода

Образовање – теорија и пракса (2023), Центар за менаџмент д.о.о. Београд (CMN), ISSN 2560-5399

б) у ранијем периоду

3. Учесће у НИ пројектима (одобрени и завршени)

(назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководиоца или сарадник)

2010. Education for all
 2011. Мапирање политика и праксе у стручном образовању, а у контексту социјалне инклузије и социјалне кохезије“
 2011-2013. Опште образовање и развој људског капитала – ИПА 11 „Подршка стручном образовању и обуци у затворским установама Србије“;
 2013–2015. “Regional Support for Inclusive Education in South East Europe” - креатор и доносилац одлуке у унапређивању образовања и васпитања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја;
 2010–2012. „Образовање за социјалну инклузију“
 2014-2015. South East European Centre for Entrepreneurial Learning – SEECCEL – Развој предузетничког учења“ISCED 1 -креатор и доносилац одлуке у унапређивању образовања и васпитања, (Министарство просвете, науке и технолошког развоја)
 2013 – 2016 TEMPUS project „Master Program in Educational Leadership” (EdLead), University of Kragujevac Faculty of Education, University of Kragujevac, Jagodina;
 2015-2016. ACES - Академија школа Централне Европе, креатор и доносилац одлуке у унапређивању образовања и васпитања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја
 2017. Пилот пројекат у области екологије, предлагач SBB и UNDP;
 2018. Уважавање различитости као начин превенције насиља у предшколским установама (ЦИП и Министарство просвете)
 2018. Кампања за подизање свести о безбедности саобраћаја деце у школама у близини рехабилитованих путева (Путеви Србије и Министарство просвете)
 2018. Пилот пројекат, „Оснаживање наставника и стручних сарадника за рад са даровитим ученицима (иницијатива Кабинета председника Владе)
 2018. Основи безбедности у првом разеду основне школе (Агенција за безбедност саобраћаја и Министарство просвете)
 2018. Наставни садржаји кроз дигитални уџбеник/дигиталну учионицу
 2020 -2024. Пројекат Школа новца за основца (вишегодишња, иницијатива од стране ЕРСТЕ банке у циљу развијања финансијске писмености код ученика основне школе;DILS, Education for All, TEMPUS EdLead, ACES, Regional Support for Inclusive Education in South East Europe, Education for Social Inclusion и други.

4. Признања, награде и одликовања за професионални рад:

а) у току последњег изборног периода

- Међународни сертификат за екстерног евалуатора;
- избор за међународног евалуатора IEA истраживања;
- захвалнице, повеље струковних удружења, као и заједница за допринос за унапређивање образовања и васпитања у Републици Србији.

б) у ранијем периоду

5. Остало

Међународни евалуатор квалитета истраживања и национални координатор у студијама: OECD TALIS (2024), PISA (2025), TIMSS (2023), ICCS (2022), PIRLS (2021, 2026).

IV ПЕДАГОШКА СПОСОБНОСТ И ДОПРИНОС У НАСТАВИ

1. Наставни рад (пре избора у звање наставника)

а) Назив студијског програма, наставног предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова:

б) Педагошко искуство

Истакнути стручњак у области образовања са универзитетским степеном из друштвених наука (доктор дидактичко-методичких наука) и преко 40 година професионалног искуства. Уско специјализована за професионални развој наставника и послове педагошког саветовања (pedagogical advisory). Поседује више 20 година искуства на саветодавним, односно 15 година на руководећим позицијама у Министарству просвете Републике Србије, уз дубинско познавање административне структуре и процедура јавне управе. Доказано искуство у примени најбољих међународних пракси у образовању кроз континуирано вођење и евалуацију глобалних програма (OECD TALIS, PISA), као и у креирању националних образовних иницијатива, стандарда, програма и законске регулативе. Искуство у раду на пројектима Светске банке (нпр. ДИЛС) и доказана способност рада под притиском и поштовања кратких рокова у комплексним државним пројектима. Такође, остварила сам се и у:

- Професионалном развоју наставника и педагошком саветовању: Преко деценије директног рада на позицијама Просветног саветника и Вишег саветника. Континуирана сарадња са Заводом за унапређивање образовања и васпитања (ЗУОВ) у доношењу нових програма наставе и стручног усавршавања. Коаутор и водитељ акредитованих интерактивних обука за наставнике и стручне сараднике.
- Имплементацији модерних педагошких концепата (Пројектна настава, формативно оцењивање, настава орјентисана на исходе): Директно искуство у припреми и реализацији обука које су кључне за Компоненту 1.2 пројекта. Аутор и реализатор семинара: „Пројектна настава у функцији образовања и васпитања“, „Оцењивање ученика у складу са подзаконском регулативом“ и „Описно оцењивање у првом разреду“.
- Познавању међународних најбољих пракси у развоју наставника: Међународни евалуатор и национални координатор у кључним глобалним студијама које се баве квалитетом наставе и условима рада наставника, укључујући OECD, TALIS, PISA, TIMSS и PIRLS. Организатор стручних скупова на тему коришћења међународних истраживања за унапређивање наставе.
- Интеграцији дигиталног образовања и наставних ресурса: Члан тима Министарства просвете који је организовао наставу у време COVID-19, што је укључивало координацију реализације онлајн и хибридне наставе и израду пратећих смерница за наставнике.

- Сарадња са релевантним институцијама и лидерство: Сарадња са стручним удружењима и Центром за менаџмент у реализацији више од 30 стручних скупова намењених директорима и наставницима. Члан радних група за израду програма испита за лиценцу директора школа.

КЉУЧНЕ ЕКСПЕРТИЗЕ И ВЕШТИНЕ:

- Систем јавне управе и креирање образовних политика: Вишегодишње руковођење Одељењем за послове предшколског и основног образовања у Министарству просвете; иницирање и развој системских решења, закона и подзаконских аката из области образовања.
- Екстерно вредновање и праћење квалитета система: Стручност у екстерном вредновању квалитета рада образовних установа широм Србије (укључујући Међународни сертификат за екстерног евалуатора) и пружање менторске подршке школским тимовима за самовредновање.
- Инклузивно образовање и стратешко планирање: Рад на изради Стратегије развоја образовања до 2030. године, као и учешће у развоју модела за интеграцију ученика из осетљивих група (нпр. обуке за примену ИОП-а, едукација за социјалну инклузију и рад са децом без родитељског старања).
- Управљање пројектима у образовању: Искуство у раду на комплексним државним и међународним пројектима укључујући праћење и усмеравање имплементације пројекта Светске банке „Инклузивно предшколско васпитање и образовање“ (ЕСЕС) са позиције руководиоца надлежног одељења Министарства. Доказана способност рада под притиском, координације интересорних тимова и поштовања кратких рокова у комплексним иницијативама.

Ова искуства омогућила су ми да сагледам квалитет наставе и услове за рад наставника из глобалне перспективе и да та сазнања применим у креирању домаћих политика и програма стручног усавршавања.

в) Приступно предавање (датум, место, тема, оцена комисије)

Приступно предавање на тему *Реформске иновације у наставном подручју упознавања околине и природе и друштва: од традиционалног ка савременом моделу учења*, одржано 24.6.2026. године

2. Наставни рад (после избора у звање наставника)

а) Назив студијског програма, предмета (модула, курса), година студијског програма и фонд часова (на основном, мастер и докторским студијама):

- *Методика упознавања околине 1* (назив студијског програма: образовање васпитача), фонд часова (2+2) ОАС;
- *Методика упознавања околине 2* (назив студијског програма: образовање васпитача), фонд часова (2+2) ОАС;
- *Методичка пракса 1*, друга година, (назив студијског програма: образовање васпитача), ОАС;
- *Методичка пракса 2* трећа година, (назив студијског програма: образовање васпитача), ОАС;
- *Методичка пракса 3* четврта година, (назив студијског програма: образовање васпитача), ОАС;
- *Активности у природи, трећа година* ((назив студијског програма: образовање васпитача), фонд часова (2+2) ОАС;
- *Методика природе и друштва 1*, (назив студијског програма: образовање учитеља), фонд часова ОАС;
- *Методика природе и друштва 2*, (назив студијског програма: образовање учитеља), фонд часова ОАС;
- *Савремени токови методике упознавања околине*, прва година, фонд часова 2+2, (назив студијског програма: образовање васпитача и образовање учитеља), МАС;
- *Методичко-истраживачка пракса*, прва година, (назив студијског програма: образовање васпитача и образовање учитеља), МАС;

3. Увођење нових области, наставних предмета (модула, курсева)

Педагошко-психолошко-методички програм

4. Увођење нових метода у реализацији наставе

Увођење и примена пројектне, интегративне и истраживачке наставе, као и кооперативног и хибридног учења.

5. Уџбеници (монографије) - (наслов, аутори, година издавања, издавач)

[Empty box]

6. Награде и признања универзитета, педагошких и научних асоцијација

[Empty box]

7. Извођење наставе на универзитетима ван земље

[Empty box]

8. Мишљење студената о педагошком раду наставника

[Empty box]

9. Остало

[Empty box]

V РУКОВОЂЕЊЕ – МЕНТОРСТВО У ИЗРАДИ ЗАВРШНИХ РАДОВА

1. Руководјење – менторство у изради дипломских и мастер радова (име и презиме кандидата, ужа научна област, наслов рада, високошколска установа, година и место одбране)

- Мастер рад: Олга Леденичар, ужа научна област: методика наставе, тема: Улога спорта у превазилажењу социјалне изолације код ученика млађих разреда основне школе, Академија за хумани развој, 2025. године, Београд

2. Руководјење – менторство докторских дисертација (име и презиме докторанта, ужа научна област, наслов дисертације, високошколска уснова, година и место одбране)

[Empty box]

3. Учешће у комисијама за одбрану дипломских и мастер радова и докторских дисертација (мастер рад и докторска дисертација, име и презиме кандидата, ужа научна област, наслов рада, високошколска установа, година и место одбране)

- Мастер рад: Драган Павловић, ужа научна област: , тема: Информационе технологије у постизању дигиталних компетенција васпитача, Академија за хумани развој, 2025. година, Београд;
- Мастер рад: Јована Станојевић, ужа научна област рада: педагогија, тема: Превенција вршњачког насиља кроз наставне и ваннаставне активности које промовишу моралне вредности, Академија за хумани развој, 2026. година, Београд;
- Мастер рад: Милица Буловић, ужа научна област: методика наставе, тема: „Методолошки приступи у инклузивној настави у нижим разредима” Академија за хумани развој, 2026. година, Београд;
- Завршни рад: Тијана Бачић, ужа научна област: педагошка психологија, тема: „Утицај емоција на памћење” Академија за хумани развој, 2026. година, Београд.

VI ДОПРИНОС АКАДЕМСКОЈ И ШИРОЈ ЗАЈЕДНИЦИ

1. Учешће у раду органа и тела факултета и Универзитета

--

2. Учешће у комисијама за избор у звање наставника, наставника страног језика, асистента, сарадника у настави, (име и презиме кандидата, звање у које је биран, високошколска установа у којој је вршен избор и година избора)

- Снежана Паравиња Шкрбић, звање: доцент, Академија за хумани развој, 2025. година

3. Руководјење на факултетима и на Универзитету

Шеф катедре за образовање васпитача

4. Допринос активностима на афирмацији Универзитета

--

5. Вођење професионалних (струковних) организација

--

6. Учешће у раду одбора, стручних тела, професионалних организација

--

7. Израда професионалних експертиза и рецензирање радова и пројеката

2026: извршен рецензентски поступак два рада за потребе редакције часописа *Образовање и васпитање*, Универзитет у Приштини – Учитељски факултет у Лепосавићу

2025: три рецензије за зборник радова са VIII међународне научне конференције ALOPPS – „Друштвене и хуманистичке теорије и праксе: Изаови савременог доба“.

2012: „Лепо писање – калиграфија“, за први циклус основног образовања, аутори Јасмина Милановић и Наташа Вучинић, HOL NET, Београд.

2012: „Радна свеска за почетно писање“, за први разред основне школе, аутор Наташа Вучинић, HOL NET, Београд.

2010: „У свету знања“ (тестови за оцењивање за I, II, III и IV разред основне школе), издавачка кућа Едука.

VII АНАЛИЗА РАДА КАНДИДАТА

1. ОЦЕНА РЕЗУЛТАТА ПЕДАГОШКОГ РАДА

Кандидат др Славица Јашић поседује изузетно богато и разноврсно педагошко искуство стечено током више од четири деценије рада у образовању. Уско специјализована за професионални развој наставника и послове педагошког саветовања (pedagogical advisory). Поседује више 20 година искуства на саветодавним, односно 15 година на руководећим позицијама у Министарству просвете Републике Србије, уз дубинско познавање административне структуре и процедура јавне управе. Доказано искуство у примени најбољих међународних пракси у образовању кроз континуирано вођење и евалуацију глобалних програма (OECD, TALIS, PISA), као и у креирању националних образовних иницијатива, стандарда, програма и законске регулативе. Искуство у

раду на пројектима Светске банке (нпр. ДИЛС) и доказана способност рада под притиском и поштовања кратких рокова у комплексним државним пројектима. Остварила је значајне резултате у наставном раду, стручном усавршавању наставника, развоју наставних програма и унапређивању квалитета образовног система. Посебно се издваја њен допринос у области професионалног развоја наставника, инклузивног образовања, пројектне наставе и развоја образовних политика.

2. ОЦЕНА РЕЗУЛТАТА НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОГ РАДА

Научноистраживачки рад кандидата карактеришу континуитет, релевантност и практична применљивост резултата. Кандидат је аутор и коаутор радова објављених у научним часописима различитих категорија и учесник бројних националних и међународних пројеката. Њен рад значајно доприноси развоју педагогије, дидактике и професионалног развоја наставника.

Комисија констатује да кандидат испуњава услове за избор у одговарајуће наставничко звање.

На укупно 1/2 странице куцаног текста написати мишљење за сваког пријављеног кандидата посебно, уз експлицитно навођење да ли сваки кандидат испуњава услове за избор у звање или их не испуњава. Оцена испуњености услова за избор у звање врши се према важећим критеријумима за изборе у звања наставника на Универзитету Едуконс

VIII ПРЕДЛОГ ЗА ИЗБОР КАНДИДАТА У ОДРЕЂЕНО ЗВАЊЕ НАСТАВНИКА

На основу анализе приложене документације, научноистраживачких резултата, педагошког рада и укупног професионалног ангажовања, Комисија једногласно предлаже избор др Славице Јашић у одговарајуће наставничко звање за ужу научну област Педагогија са методиком наставе.

Уколико се на конкурс јавило више кандидата, комисија образлаже разлоге због којих даје предност предложеном кандидату.

Члан комисије који се не слаже са мишљењем већине чланова комисије и не жели да потпише извештај, дужан је да у образац извештаја унесе образложење.

НАПОМЕНА: Образац се попуњава навођењем кратких одговора, са валидним подацима, без непотребног текста.

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Проф. др Ненад Вучковић


Проф. др Сефедин Шеховић

Доц. др Александра Петровић

