

**НАУЧНОМ ВЕЋУ/НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ
НАЗИВ НИО****Извештај комисије за избор др Радослава Божића у звање Виши научни сарадник**

На седници Наставно-научног већа Учитељског факултета Универзитета Едуконс у Сремској Каменици одржаној дана 30.04.2026. године, именовани смо у комисију за избор др Радослава Божића у звање Виши научни сарадник.

Прегледом материјала који нам је достављен, као и на основу увида у његов научни рад и публикације, Наставно-научном већу Учитељског факултета Универзитета Едуконс у Сремској Каменици подносимо овај извештај.

1. ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име и презиме: Радослав Божић

Година рођења: 1987.

Радни статус: запослен

Назив институције у којој је запослен: Универзитет Едуконс, Сремска Каменица; Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица

Претходна запослења: Гимназија „Светозар Марковић“, Нови Сад; Основна школа „Вук Караџић“, Нови Сад; Основна школа „Јован Јовановић Змај“, Сремска Каменица.

Образовање

Основне академске студије: 2006-2010, Природно-математички факултет, Универзитет у Новом Саду
Одбрањен мастер или магистарски рад: 2012, Природно-математички факултет, Универзитет у Новом Саду

Одбрањена докторска дисертација: 2019, Природно-математички факултет, Универзитет у Новом Саду

Постојеће научно звање: Научни сарадник

Научно звање које се тражи: Виши научни сарадник

Датуми избора у стечена научна звања (укључујући и постојеће)

научни сарадник: 4. 11. 2021.

виши научни сарадник: /

Област науке у којој се тражи звање: Друштвено-хуманистичке науке

Грана науке у којој се тражи звање: Педагошке науке

Научна дисциплина у којој се тражи звање: Методика наставе математике

Назив матичног научног одбора којем се захтев упућује: МНО за филозофију, психологију, педагогију и социологију

Стручна биографија

Кандидат др Радослав Божић рођен је 14.11.1987. у Новом Саду. Основне и мастер студије завршио је на Природно-математичком факултету Универзитета у Новом Саду стекавши звање Дипломирани математичар, односно Мастер математичар. На истом факултету одбранио је 2019. године Докторску дисертацију на тему Методичка обрада функција са параметрима уз помоћ рачунара, стекавши звање Доктор наука – методика наставе.

Запослен је на Учитељском факултету Универзитета Едуконс у Сремској Каменици, на радном месту наставника, са звањем Ванредни професор, за ужу област Методика наставе (математике), као и на Академији струковних студија Сирмијум у Сремској Митровици, на радном месту наставника са звањем Професор струковних студија, за ужу област Методика развоја математичких појмова. Претходно је радио у Основној школи „Јован Грчић Миленко“ у Беочину, Гимназији „Јован Јовановић Змај“ у Новом Саду, Основној школи „Јован Јовановић Змај“ у Сремској Каменици, Основној школи „Вук Караџић“ у Новом Саду, Средњој саобраћајној школи у Новом Саду и Гимназији „Светозар Марковић“ у Новом Саду, на радним местима наставника математике, информатике и изборних програма. Од 2017. године ангажован је као Сарадник практичар за ужу научну област Методика наставе математике на Природно-математичком факултету Универзитета у Новом Саду. Од 2019. године,

ангажован је као спољни сарадник Завода за вредновање квалитета образовања и васпитања, а од 2021. године као Саветник – спољни сарадник Министарства просвете (Школска управа Нови Сад).

Био је ангажован на пројектима:

- Non-Standard Forms of Teaching Mathematics and Physics 2013-2015 (IPA HUSRB/1203/221/024).
- VISMATH – “Visuality & mathematics: Experimental education of mathematics through visual arts, sciences and playful activities” (Project number: 530394-TEMPUS-1-2012-1-HU-TEMPUS-JPHES).
- Active Methods in Teaching and Learning Mathematics and Informatics (CIII-HU-0028-09-1516-M-96400)
- The State Matura Project (EuropeAid/138188/DH/SER/RS)
- EU support to Reform of Education in Serbia – REdiS 2030 (EuropeAid/139264/DH/SER/RS)
- Финансијска писменост за ученике средњих школа (Друштво математичара Србије и Ерсте банка)
- Припрема и учествовање ученика на међународним такмичењима из информатике (Друштво математичара Србије и Министарство информисања и телекомуникација)

Кандидат је члан Извршног одбора Друштва математичара Србије, аутор и реализатор већег броја семинара за наставнике математике, ангажован у раду са младим талентима, кроз припреме за такмичења, а такође и члан Државне комисије за математичка такмичења ученика основне школе.

2. ПРЕГЛЕД НАУЧНЕ АКТИВНОСТИ

Др Радослав Божић је позициониран у оквиру друштвено-хуманистичких наука, гране педагошких наука, са ужом научном дисциплином **Методика наставе математике**. Његова свеукупна научна активност усмерена је на модернизацију образовног процеса и имплементацију иновативних дидактичких модела.

Основни истраживачки правци:

- **Интеграција савремених образовних технологија и софтверских решења у настави математике** – Овај правац је фокусиран на имплементацију и евалуацију дидактичких модела који се ослањају на образовни софтвер у настави математичке анализе, геометрије и аналитичке геометрије. Истраживања су усмерена на испитивање директног утицаја ових дигиталних алата на когнитивни развој, превазилажење апстрактних препрека у учењу (попут концепта површине, запремине или одређеног интеграла) и укупна академска постигнућа ученика основних и средњих школа, као и студената.
- **Дидактички изазови и могућности примене вештачке интелигенције у математичком образовању** – У оквиру овог савременог правца, акценат је на критичкој анализи и емпиријској верификацији интеграције вештачке интелигенције у образовни процес. Рад обухвата преиспитивање предности и недостатака алата, заснованих на вештачкој интелигенцији, моделирање знања ученика, као и анализу ставова и спремности наставника математике за примену ових технологија. Истраживања теже успостављању сигурних и ефикасних дидактичких оквира за употребу генеративних и интелигентних система у настави.
- **Компаративна анализа математичких курикулума и образовних система** – Овај правац обухвата систематско проучавање и упоредну анализу наставних програма за предмет Математика унутар различитих националних и међународних образовних система. Истраживања су усмерена на мапирање напредних пракси, усклађивање методичких приступа са савременим глобалним стандардима и препознавање најефикаснијих стратегија за развој логичког, комбинаторног и критичког мишљења код младих.

Методолошки приступ и синтетички преглед:

У реализацији научноистраживачког рада, кандидат примењује методолошки утемељен приступ који успешно спаја теоријске поставке са напредном емпиријском верификацијом. У истраживањима се доминантно примењују **експериментални и квазиекспериментални приступ** (рад са експерименталним и контролним групама).

Прикупљени подаци подлежу комплементарној **квалитативној и квантитативној анализи**, уз примену савремених статистичких метода и тестова за дубинску проверу научних хипотеза. Синтетички гледано, научна активност кандидата представља заокружену целину која успешно повезује фундаменталне методичке законитости са савременим технологијама, дајући директан и практичан допринос унапређењу образовне праксе.

3. ПРИКАЗ НАЈЗНАЧАЈНИЈИХ РЕЗУЛТАТА

Кандидат је, од претходног избора у назчно звање био аутор, односно коаутор, три рада у међународним часописима изузетних вредности (M21a+ и M21a), два рада у истакнутим међународним часописима (M22, од чега је на једном од радова први аутор) и пет радова у међународним часописима категорије M23 (од чега је на четири рада први аутор). Издвојено је следећих пет радова:

1) **Božić, R., & Filiz, A.** (2026). The Use of Artificial Intelligence in the Integration of Educational Technologies into Mathematics Teaching: Attitudes of Mathematics Teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 14(2), 541-559. <https://doi.org/10.46328/ijemst.5364> (M22)

У раду су испитивани ставови наставника математике у старијим разредима основне школе о примени вештачке интелигенције у настави математике. Начињена је упоредна анализа ставова наставника у Србији и Турској. Истраживање је показало да наставници у Турској интензивније примењују вештачку интелигенцију у настави и да су спремнији да се усавршавају у тој области. У обе државе, испитаници су сагласни да примена вештачке интелигенције може допринети унепређивању наставе математике, али да је неопходна обука наставника, како би се избегле негативне импликације њене примене. Кандидат је, као водећи аутор, поставио теоријско-методолошки оквир истраживања, обрадио и анализирао податке прикупљене у Србији и учествовао у упоредној анализи прикупљених података.

2) **Božić, R., Milenković, A., & Mitrović, S.** (2026) Mathematical modelling in calculating the solids of revolution volumes. *Mathematics and Informatics*, 69(1). <https://doi.org/10.53656/math2026-1-3-mmс> (M23)

У раду је анализирана примена математичког моделовања у изучавању примене одређеног интеграла на израчунавање запремине ротационих тела. Истраживање је спроведено са ученицима завршног разреда гимназије општег типа, а поређени су резултати тестирања ученика код којих је, током увежбавања, примењено математичко моделовање у колаборативном окружењу, потпомогнуто обрадовним софтвером, са ученицима који су увежавали применом традиционалних метода. Резултати су показали да су сви ученици наилазили на сличне потешкоће, али да су ученици код којих је примењено математичко моделовање, лакше успевали да их превазиђу. Такође, ови ученици су показали знатно боље резултате приликом тестирања. Кандидат је, као водећи аутор, поставио теоријско-методолошки оквир истраживања, надзирао ток истраживања и учествовао у обради прикупљених података, као и њиховом поређењу.

3) **Bozic, R., Peics, H., & Milenkovic, A.** (2023). Multiple Representations of Functions in the Frame of Distance Learning. *Mathematics and Informatics*, Vol. 66(4). doi.org/10.53656/math2023-4-3_mul (M23)

У раду је анализирана примена динамичких вишеструких репрезентација код изучавања функција са апсолутном вредношћу, током наставе на даљину. Узети су у обзир резултати ранијих истраживања, који су показали да студенти имају потешкоће у раду са функцијама са апсолутном вредношћу. Утврђено је да ова метода доприноси бољој мотивацији студената, те да се студенти више ангажују на изналажењу различитих метода за решавање проблема и превазилажење потешкоћа. Кандидат је, као водећи аутор, поставио теоријско-методолошки оквир истраживања, учествовао у обради података и анализи резултата.

4) **Stevanovic, A., Bozic, R., & Strboja, M.** (2023). Impact of learning environments on students' achievements in Calculus contents before and during Covid-19 crises. *Interactive Learning Environments*, 32(9), 5724-5743. doi.org/10.1080/10494820.2023.2228828 (M21a+)

У раду је испитиван утицај наставног окружења на постигнућа студената у области математичке анализе. Утврђено је да наставно окружење, прилагођено новонасталим условима током пандемије, а које укључује креирање већег броја иновативних наставних материјала, омогућава боља постигнућа студената и превазилажење когнитивних конфликта код изучавања садржаја математичке анализе. Кандидат је учествовао у постављању теоријског оквира истраживања, дизајнирању наставног окружења и креирању наставних материјала, као и у анализи прикупљених података.

5) **Mitrović, S., Božić, R., & Takači, Đ.** (2022). Efficiency of blended learning of calculus content during the Covid19 crisis. *Interactive Learning Environments*, 32(1), 52-66. DOI: 10.1080/10494820.2022.2076129 (M21a+)

У раду је испитивана ефикасност комбинованог учења у области математичке анализе, са нагласком на примени одређеног интеграла, у условима пандемије. Утврђено је да наставни материјали, креирани коришћењем савремене технологије, а примењени у окружењу комбинованог модела учења, доприносе бољим постигнућима студената у односу на традиционалну непосредну наставу, као и у односу на потпуну наставу на даљину. Кандидат је учествовао у постављању теоријског оквира истраживања, дизајнирању наставног окружења и креирању наставних материјала, као и у анализи прикупљених података.

4. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОИСТРАЖИВАЧКОМ РАДУ

4.1. Утицајност

Према подацима релевантних научнометричких база, научни радови кандидата цитирани су укупно **291** пут у бази *Google Scholar* (Хиршов индекс износи **6**), **114** пута у бази *Web of Science* (Хиршов индекс износи **5**), те **110** пута у бази *Scopus* (Хиршов индекс износи **4**).

Детаљном анализом научнометричких показатеља унутар цитатне базе **Scopus** утврђено је да научни резултати кандидата поседују изузетну међународну видљивост, актуелност и високопозициониран статус у глобалној научној заједници. Хетероцитати су заступљени са око 95% укупног броја цитата, а аутори који цитирају радове кандидата долазе из **42 различите државе**. Међу водећим земљама по броју цитата истичу се Народна Република Кина, Холандија, Велика Британија, Сједињене Америчке Државе, Португал и Руска Федерација. Значајан одјек радови остварују и у Турској, Шведској, Канади, Италији, Немачкој, Јапану, Јужној Кореји, Новом Зеланду, Тајланду, Индонезији и земљама региона.

Радови кандидата су, у значајној мери, цитирани у водећим међународним часописима највишег ранга (M21a, M21, M22) са изузетно високим импакт факторима. У структури извора посебно се истичу водећи научни часописи у области образовних технологија, као што су **Computers & Education, Journal of Computer Assisted Learning, Interactive Learning Environments, IEEE Transactions on Learning Technologies, Distance Education, Education and Information Technologies** и **International Journal of Human-Computer Interaction**.

Овако висок ниво научне видљивости верификован је и кроз реноме глобалних издавачких кућа под чијим су окриљем објављене публикације које цитирају кандидата, где доминирају елитни научни издавачи: **Routledge, John Wiley and Sons, Elsevier, Taylor & Francis, IEEE** и **MDPI**.

Анализа према врсти докумената показује да највећи удео цитата долази из оригиналних научних чланака у врхунским часописима, 10 радова са водећих међународних конференција и 5 прегледних научних радова (Reviews). Хронолошки посматрано, цитираност кандидата бележи експлозиван раст у периоду од 2022. до данас, што јасно указује на то да су истраживања кандидата усмерена на тренутно најактуелније теме модерне образовне науке.

4.2. Међународна научна сарадња

Активно учешће у глобалним научним токовима и повезаност са иностраним научним институцијама представљају значајан сегмент у истраживачком раду кандидата. Кандидат је остварио успешну сарадњу са др Ахсен Филиз (*Ahsen Filiz*) са Универзитета Бируни у Истанбулу (Република Турска). Као директан резултат овог заједничког научноистраживачког пројекта, објављен је рад у врхунском међународном часопису категорије M22: Božić, R., & Filiz, A. (2026). The Use of Artificial Intelligence in the Integration of Educational Technologies into Mathematics Teaching: Attitudes of Mathematics Teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 14(2), 541-559.

Ово истраживање, које се бави актуелним глобалним образовним изазовом – импликацијама и ставовима наставника према примени вештачке интелигенције у настави математике, јасно демонстрира способност кандидата за успешно коауторско деловање у интернационалном окружењу. Да предметна међународна копродукција има трајан и одржив карактер, а не једнократни циљ, потврђује и чињеница да је тренутно у току интензиван рад на припреми наредног заједничког научног рада у оквиру истог међународног истраживачког тима.

4.3. Руководјење пројектима и потпројектима (радним пакетима)

4.4. Уређивање научних публикација

Као комплементарни показатељ међународне академске активности др Радослава Божића, који додатно илуструје његову повезаност са иностраним истраживачким центрима, издваја се и његово ангажовање у уредничким тимовима међународних научних публикација у развоју. Иако ови часописи тренутно не припадају високој категорији водећих светских база, позив иностраних колега за учешће у њиховом креирању јасно указује на препознатљивост стручности кандидата у области образовних технологија и методике наставе математике.

Кандидат је члан уредничког тима (*Editorial Board Member*) међународног часописа *Usak University Journal of Educational Research – EARDE* (издавач Државни универзитет у Ушаку, Република Турска), као и часописа *Contemporary Mathematics and Science Education – CONMATHSCED* (издавач *Bastas Publications*, Република Турска). Ова уредничка ангажовања примарно су фокусирана на евалуацију иновативних дидактичких модела и образовних технологије, те представљају допринос размени научних пракси и афирмацији предметне научне дисциплине на међународном плану.

4.5. Предавања по позиву (осим на конференцијама)

Иако кандидат у овом изборном периоду није реализовао појединачна гостујућа предавања ван конференцијског оквира, његов интензиван међународни научни утицај и статус признатог стручњака у области методике наставе математике недвосмислено се потврђују кроз вишеструке званичне позиве за извођење предавања на престижним међународним научним скуповима (категирија М32). Ови позиви, упућени од стране водећих иностраних научних и високошколских институција, јасно сведоче о високом степену препознатљивости научног рада кандидата изван граница Републике Србије.

Посебан квалитативни значај у овом сегменту има међународно предавање по позиву које је кандидат, у коауторству са проф. др Ђурђицом Такачи, одржао 15. фебруара 2025. године под насловом „*Artificial Intelligence in Teaching Mathematics*”. Ово предавање реализовано је на угледном научном скупу „*Динамична математика в образованието*”, у организацији Института за математику и информатику Бугарске академије наука (Софија, Бугарска). Излагање је било посвећено дидактичким решењима и импликацијама вештачке интелигенције у савременом математичком образовању.

Поред тога, научни ауторитет кандидата додатно је верификован кроз самостално предавање по позиву на 15. Научној конференцији са међународним учешћем „*Наука и настава данас*”, одржаној под окриљем Педагошког факултета у Бијељини, Универзитет у Источном Сарајеву. На овом значајном регионалном скупу кандидат је презентовао рад под насловом „*Application of Educational Software in Learning Area and Volume in Primary Mathematics Teaching*”, у оквиру којег је елаборирао напредне методолошке концепте примене образовног софтвера при обради геометријских садржаја у млађим разредима основне школе.

4.6. Рецензирање пројеката и научних резултата

Посебан показатељ међународног научног угледа, компетентности и високе академске репутације кандидата огледа се у његовој интензивној и континуираној активности као рецензента за водеће врхунске међународне часописе индексиране у базама *Web of Science* и *Scopus*. Кандидат је редовно позиван да вреднује најсавременија истраживања за часописе категорије М21а+, М21а и М21), под окриљем водећих глобалних издавача као што су *Taylor & Francis*, *Wiley*, *Elsevier* и др.

Међу часописима за које је кандидат обавио већи број рецензија посебно се истичу *Interactive Learning Environments* (М21а+), *Journal of Computer Assisted Learning* (М21а), *Acta Psychologica* (М23), *Mathematical Thinking and Learning* (М23), *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, *International Journal of Mathematics Education in Science and Technology* и други.

Све наведене рецензентске активности евидентирани су и верификоване на званичном међународном научном профилу кандидата унутар базе *Web of Science*, односно поткрепљене званичном кореспонденцијом и захвалницама уредништава предметних часописа.

4.7. Образовање научних кадрова

Допринос кандидата др Радослава Божића развоју научноистраживачког подмлатка у области педагошких наука, са ужом специјализацијом за Методику наставе математике, остварен је кроз интензиван и професионалан менторски рад на докторским студијама. Кандидат у континуитету преноси своја научна и методолошка знања колегама, активно их водећи кроз све комплексне фазе конципирања, припреме и имплементације напредних истраживачких модела.

Посебан квалитативни искорак у овом сегменту представља успешно реализовано коменторство у изради докторске дисертације кандидаткиње Александре Стевановић, под насловом „Утицај наставног окружења на математичка постигнућа студената”. Ова теза је одбрањена 25. јануара 2024. године на Природно-математичком факултету Универзитета у Новом Саду.

Научно-методолошки континуитет кандидата и његова посвећеност развоју академског кадра огледају се и кроз тренутно активно коменторство у изради докторске дисертације кандидаткиње Слађане Игњатовић (рођ. Митровић), која се бави актуелном проблематиком у оквиру теме „Когнитивни конфликти при обради одређеног интеграла”. Ова тема је званично институционално верификована и одобрена Одлуком Наставно-научног већа Природно-математичког факултета Универзитета у Новом Саду дана 20. јуна 2024. године, након чега је Сенат Универзитета у Новом Саду дао своју пуну сагласност 18. јула 2024. године. Сам рад на изради тезе се налази у својој финалној фази, а званична административна процедура оцењивања докторске дисертације је тренутно у току.

4.8. Награде и признања

/

4.9. Допринос развоју одговарајућег научног правца

Научни рад кандидата у периоду након одбране докторске дисертације представља континуирану и потпуно самосталну истраживачку фазу. У овом периоду кандидат је објавио укупно 11 научних радова у врхунским и међународним часописима (категорија M21–M23), чији резултати представљају значајан искорак у домену примене образовних технологија и дидактичко-методичких модела у настави математике.

У складу са прописаним показатељима утицаја, кандидат посебно издваја **три научна резултата (рада)**, који у потпуности испуњавају све захтеване критеријуме: објављени су након одбране дисертације, нису у вези са истраживањима из докторске дисертације, остварени су без коауторства са ментором, а кандидат је на њима **јасно позициониран као водећи (први) аутор**.

У наставку се даје детаљно научно образложење доприноса ових резултата развоју матичне научне дисциплине:

1) Božić, R., & Filiz, A. (2026). The Use of Artificial Intelligence in the Integration of Educational Technologies into Mathematics Teaching: Attitudes of Mathematics Teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 14(2), 541-559. (Категорија M22) – Овај рад даје оригиналан допринос истраживању ставова наставника према имплементацији вештачке интелигенције у савремени образовни контекст. Резултати ове студије директно утичу на развој методике наставе математике нудећи емпиријски засноване смернице за имплементација алата заснованих на вештачкој интелигенцији у образовни процес, а са циљем унапређивања његовог квалитета и превазилажења дидактичких изазова.

2) Božić, R., Milenković, A., & Mitrović, S. (2026). Mathematical modelling in calculating the solids of revolution volumes. *Mathematics and Informatics*, 69(1). (Категорија M23) – Рад развија иновативне концепте математичког моделовања при израчунавању запремине обртних тела, ефикасно повезујући теоријске поставке и практичну примену динамичког софтвера у настави математике. Допринос се огледа у унапређивању когнитивног развоја ученика кроз визуелизацију сложених математичких појмова, чиме се доприноси обogaћивању наставне праксе.

3) Božić, R., Peics, H., & Milenković, A. (2023). Multiple Representations of Functions in the Frame of Distance Learning. *Mathematics and Informatics*, 66(4). (Категорија M23) – Истраживање нуди дубинску анализу вишеструких репрезентација функција са апсолутном вредношћу у специфичном контексту учења на даљину и комбинованог модела наставе. Научни значај рада огледа се у дефинисању нових дидактичких приступа, који помажу ученицима у изучавању садржаја математичке анализе у условима наставе на даљину, односно комбиноване наставе, што представља значајан допринос теорији и пракси методике наставе математике.

На основу приложеног, евидентно је да кандидат испуњава све формалне и суштинске услове предвиђене овим показатељем, показујући научну зрелост и способност за самостално вођење пројеката и научноистраживачког рада.

5. БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

Категорије M20:

Božić, R., & Filiz, A. (2026). The Use of Artificial Intelligence in the Integration of Educational Technologies into Mathematics Teaching: Attitudes of Mathematics Teachers. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 14(2), 541-559. <https://doi.org/10.46328/ijemst.5364> (M22)

Božić, R., Milenković, A., & Mitrović, S. (2026) Mathematica modelling in calculating the solids of revolution volumes. *Mathematics and Informatics*, 69(1). <https://doi.org/10.53656/math2026-1-3-mmcc> (M23)

Milenković, A., Takači, D., & **Božić, R.** (2024). The influence of dynamic representations in mobile applications on students' learning achievements in solving multiple integrals. *International Journal of Education in Mathematics, Science, and Technology (IJEMST)*, 12(5), 1340-1359. <https://doi.org/10.46328/ijemst.4246> (M22)

Milenković, A., **Božić, R.**, & Takači, Đ. (2023). Correlation Analysis of Students' Success in Solving Analytic Geometry and Multiple Integral Problems. *The Teaching of Mathematics*, Vol. 26(2), 88-105. DOI: 10.57016/TM-VOSK9662 (M23)

Bozic, R., Peics, H., & Milenkovic, A. (2023). Multiple Representations of Functions in the Frame of Distance Learning. *Mathematics and Informatics*, Vol. 66(4). doi.org/10.53656/math2023-4-3-mul (M23)

Stevanovic, A., **Bozic, R.**, & Stroboja, M. (2023). Impact of learning environments on students' achievements in Calculus contents before and during Covid-19 crises. *Interactive Learning Environments*, 32(9), 5724–5743. doi.org/10.1080/10494820.2023.2228828 (M21a+)

Mitrović, S., **Božić, R.**, & Takači, Đ. (2022). Efficiency of blended learning of calculus content during the Covid19 crisis. *Interactive Learning Environments*, 32(1), 52-65. DOI: 10.1080/10494820.2022.2076129 (M21a+)

Božić, R., Takači, Đ. & Grujin, M. (2022). The Influence of Collaborative Learning on Students' Achievement in Examining Functions with Parameters in Dynamic Software Environment. *Mathematics and Informatics*, Vol 65(1). <https://doi.org/10.53656/math2022-1-1-the> (M23)

Božić, R. & Takači, Đ. (2021). The Benefits of Collaborative Learning in Examining Functions with Parameters in Dynamic Software Environment. *Mathematics and Informatics*, Vol. 64(5). <https://doi.org/10.53656/math2021-5-1-the> (M23)

Stevanović, A., **Božić, R.**, & Radović, S. (2021). Higher education students' experiences and opinion about distance learning during the Covid-19 pandemic. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(6), 1682-1693. <https://doi.org/10.1111/jcal.12613> (M21a)

Објављено у претходном изборном периоду:

Milenković, A., Takači, Đ., & **Božić, R.** (2020). On the influence of software application for visualization in teaching double integrals. *Interactive Learning Environments*, 30(7), 1291–1306. <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1719164> (M21a+)

Božić, R., Takači, Đ., & Stankov, G. (2019). Influence of dynamic software environment on students' achievement of learning functions with parameters. *Interactive Learning Environments*, 29(4), 655–669. <https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1602842> (M21a+)

Категорије M30:

Bozic, R., Nikolic, I., & Petkovic, V. (2022). Training Pre-Service Teachers for Using Educational Software in Order to Improve the Quality of the Mathematics Teaching in Primary Education. *4th Virtual International Conference Path to a Knowledge Society – Managing Risks and Innovation PaKSoM 2022*, 8–9 December, 2022; Niš, Serbia. (M33)

Објављено у претходном изборном периоду:

Božić, R., (2019). *The application of modern technology in teaching and learning stereometry*, Scientific Conference "Research in Mathematics Education," Mathematical Society of Serbia & European Society for Research in Mathematics Education, Belgrade. (M33)

Božić, R., Dedeić, J., Milićević, S., & Kovačević, I. (2020). *Primena Geogebre u nastavi matematike. XXVI Skup TRENDOVI RAZVOJA: "Inovacije u modernom obrazovanju"*, Kopaonik, Februar 2020. (M33)

Категорије M50:

Ignjatović, S., Milinković, D., & **Božić, R.** (2025). The Effectiveness of the Moodle Platform as a Tool for Online Student Assessment. *Journal of Educational Studies in Mathematics and Computer Science*, 2(2), 11-20. DOI: 10.5937/JESMAC2502011I (M54)

Објављено у претходном изборном периоду:

Božić, R., Hasić, A., Jovanova, B. and Romano, D. A. (2019). The Possibilities of Developing Algebraic Thinking in The Middle School Upper Grades. *IMVI Open Mathematical Educational Notes*, 9(1), 55-68, DOI: 10.7251/OMEN1901055B. (M53)

Božić, R., Hasić, A., Jovanova, B. and Romano, D. A. (2018). Geometrics Objects in the Final Grade of Middle Schools in B&H, Croatia, Macedonia, Montenegro, Serbia, and Turkey and Students' Progress of Geometrical Thinking which their Mathematical Curricula Enable. *IMVI Open Mathematical Educational Notes*, 8(2), 47-59, DOI: 10.7251/OMEN1802047B (M53)

6. КВАНТИФИКАЦИЈА НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА КАНДИДАТА

Врста резултата	Вредност резултата (Прилог 2)	Укупан број резултата (укупан број резултата који подлежу нормирању)	Укупан број бодова (укупан број бодова након нормирања)
M21a+	20	2	40
M21a	12	1	12
M22	6	2	12
M23	4	5	20
M32	1,5	2	3
M33	1	1	1
M34	0,5	15	7,5
M54	0,5	1	0,5
M64	0,5	5	2,5
УКУПНО		34	98,5

Поређење са минималним квантитативним условима за избор у тражено научно звање

Диференцијални услов за оцењивани период за избор у научно звање: Виши научни сарадник	Неопходно	Остварени нормирани број бодова
Укупно	50	98,5
Обавезни (1): M11+M12+M13+M14+M21+M22+M23+M24+M31+M41+M42+M43+M44+M51	30	84

7. ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

На основу свеобухватне анализе научноистраживачког, педагошког и стручног рада др Радослава Божића, Комисија констатује да кандидат представља изузетно успешног, афирмисаног и висококомпетентног научног радника у области друштвено-хуманистичких наука, са значајним доприносом унутар научне дисциплине Методика наставе математике.

У оцењиваном изборном периоду, кандидат је остварио научне резултате који у потпуности задовољавају све квантитативне и квалитативне критеријуме прописане Правилником о стицању научних звања за избор у звање виши научни сарадник у оквиру хуманистичких наука. У квантитативном смислу, кандидат је остварио висок биланс од укупно 98,5 бодова, чиме вишеструко превазилази прописани минимум за ово звање, уз потпуну заступљеност свих прописаних категорија радова.

У квалитативном погледу, научни допринос кандидата је детаљно верификован кроз испуњеност обавезних показатеља из Прилога 3. Са Листе А, кандидат у потпуности задовољава услов 2), кроз допринос образовању научних кадрова, остварен кроз успешно реализовано коменторство на одбрањеној докторској дисертацији и вођење наредне тезе, која је у званичној процедури оцењивања. Са Листе Б, кандидат испуњава услов 1) – има изузетну међународну цитираност у бази *Scopus* (хетероцитати аутора из 42 земље), услов 7) – континуирано вишегодишње учешће у извођењу наставе на високошколским установама, као и елементе из услова 9) ове листе, који се виде кроз уредничке ангажмане, истакнута међународна предавања по позиву (укључујући Бугарску академију наука) и успешно спроведена истраживања, помоћу којих је кандидат профилисао напредне методолошке правце у интеграцији вештачке интелигенције и дигиталних технологија у наставу математике..

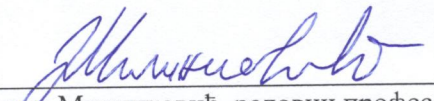
Имајући у виду висок квалитет остварених резултата и неспорну испуњеност свих прописаних услова, Комисија са предлаже Наставно-научном већу да усвоји овај позитиван извештај и изабере др Радослава Божића у научно звање **Виши научни сарадник**.

У Сремској Каменици, 11. јуна 2026. године.

Чланови комисије:



др Ненад Вуловић, редовни професор
Универзитет у Крагујевцу, Факултет педагошких наука, Јагодина



др Јасмина Милинковић, редовни професор
Универзитет у Београду, Факултет за образовање учитеља и васпитача, Београд



др Споменка Будић, редовни професор
Универзитет Едуконс, Сремска Каменица