

IZVEŠTAJ O OCENI DOKTORSKE DISERTACIJE

I PODACI O KOMISIJI

Odlukom Nastavno-naučnog veća Fakulteta za sport i psihologiju od 23.4.2026. godine pod brojem 417-1/2026 imenovana je Komisija za ocenu i odbranu doktorske disertacije (Milene Mitrović) na temu „Efekti fizičke aktivnosti na kvalitet života studenata fakulteta u Nikšiću“ u sastavu:

1. Prof. dr Zlatko Ahmetović, emeritus, Fakultet za sport i psihologiju, TIMS, Univerzitet Educons, predsednik Komisije
2. Prof. dr Dušan Stupar, vanredni profesor, Fakultet za sport i psihologiju, TIMS, Univerzitet Educons, mentor i
3. Prof. dr Aleksandar Gadžić, vanredni profesor (Fakultet za fizičku kulturu i menadžment u sportu, Univerzitet Singidunum), član Komisije.

II PREDMET I CILJ DOKTORSKE DISERTACIJE

Kandidat je u svojoj doktorskoj disertaciji jasno definisao predmet i cilj istraživanja koji su proistekli na osnovu problema istraživanja. **Problem** ovog istraživanja jeste nepostojanje podataka o fizičkoj aktivnosti studenata u Crnoj Gori. **Predmet istraživanja** jeste fizička aktivnost, kvalitet života i motivacija za bavljenje fizičkom aktivnošću studenata Crne Gore. **Cilj** je utvrditi kako prethodni nivo fizičke aktivnosti utiče na sadašnji nivo fizičke aktivnosti, kvalitet života i motivaciju za bavljenjem fizičkom aktivnošću s obzirom na pol i fakultet studiranja. U rešavanju tog cilja kandidat se oslanja na relevantna istraživanja koja podržavaju sledeće stavke:

- ✓ Fizička aktivnost je ključna za mentalno zdravlje i kvalitet života studenata.
- ✓ Unutrašnja motivacija daje najbolje rezultate.
- ✓ Nedostatak vremena je najčešća prepreka fizičkoj aktivnosti.
- ✓ Socijalna podrška i univerzitetske politike igraju ključnu ulogu.

Postoji jasna veza između fizičke aktivnosti i akademske uspešnosti. Globalni i regionalni podaci jasno ukazuju da fizička aktivnost, kada je povezana sa unutrašnjom motivacijom i podrškom okruženja, značajno doprinosi boljem mentalnom zdravlju i kvalitetu života studenata. Fakulteti imaju važnu ulogu u podsticanju aktivnog, zdravog i balansirano studentškog života.

Kako bi se lakše realizovao cilj istraživanja se podelio na više pojedinačnih zadataka:

1. Utvrditi nivo fizičke aktivnosti u nedeljnom režimu života studenata.
2. Ispitati različite aspekte kvaliteta života studenata, uključujući fizičko zdravlje, mentalno zdravlje, socijalne veze i zadovoljstvo životom.
3. Identifikovati i analizirati ključne motive koji podstiču studente na fizičku aktivnost.
4. Utvrditi razloge koje studente sprečavaju u bavljenju fizičkom aktivnošću.
5. Istražiti kako različiti nivoi fizičke aktivnosti utiču na pojedinačne aspekte kvaliteta života.
6. Utvrditi povezanost prethodne fizičke aktivnosti i učestalosti i inteziteta sadašnje fizičke aktivnosti studenata.
7. Analizirati povezanost prethodne fizičke aktivnosti i motivacije studenata za bavljenjem fizičkom aktivnošću.
8. Utvrditi razlike u nivou fizičke aktivnosti, kvalitetu života i motivaciji za bavljenje fizičkom aktivnošću s obzirom na pol.

9. Utvrditi razlike u nivou fizičke aktivnosti, kvalitetu života i motivaciji za bavljenje fizičkom aktivnošću s obzirom na fakultet studiranja.

10. Utvrditi razlike između diferenciranih grupa prema učestalosti fizičke aktivnosti sa višepovezanih ishoda (sadašnja fizička aktivnost, kvalitet života, motivi i barijere) uz kontrolu prethodne fizičke aktivnosti.

III OSNOVNE HIPOTEZE

U skladu sa predmetom, ciljem i zadacima ovog istraživanja, kao i na osnovu rezultata prethodnih istraživanja koja su se bavila sličnim temama, postavljena je generalna hipoteza:

Prethodni nivo fizičke aktivnosti utiče na trenutni nivo fizičke aktivnosti, kvalitet života i motivaciju za bavljenje fizičkom aktivnošću, pri čemu postoje razlike s obzirom na pol i fakultet studiranja.

Kako bi se lakše testirala glavna hipoteza, postavljene su sledeće pojedinačne hipoteze:

H1 – Prethodna fizička aktivnost utiče na učestalost i intenzitet sadašnje fizičke aktivnosti studenata.

H2 – Prethodna fizička aktivnost utiče na motivaciju studenata za bavljenje fizičkom aktivnošću.

H3 – Nivo sadašnje fizičke aktivnosti utiče na kvalitet života studenata.

IV METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA

Opis istraživanja

U ovom istraživanju primenjena je empirijsko-eksperimentalna metoda, koja omogućava prikupljanje objektivnih i proverljivih podataka, kao i njihovu analizu radi utvrđivanja odnosa između posmatranih pojava. Ova metoda zasniva se na sistematskom prikupljanju empirijskih podataka iz neposredne stvarnosti i njihovoj statističkoj obradi, što omogućava donošenje naučno utemeljenih zaključaka.

U okviru empirijsko-eksperimentalne metode korišćene su empirijske tehnike anketiranja i skaliranja kao osnovni načini za prikupljanje kvantitativnih podataka. Anketiranje je omogućilo standardizovano prikupljanje podataka od većeg broja ispitanika, čime je obezbeđena uporedivost dobijenih odgovora. Putem upitnika sistematski su prikupljeni podaci o stavovima, ponašanjima i percepcijama ispitanika u vezi sa fizičkom aktivnošću, kao i podaci o njihovom prethodnom i sadašnjem nivou fizičke aktivnosti. Tehnika skaliranja, primenjena kroz skale procene, omogućila je merenje intenziteta stavova i motiva ispitanika, čime su subjektivne procene izražene u numeričkom obliku pogodnom za statističku analizu.

Pored empirijskog prikupljanja podataka, u istraživanju je primijenjen i ex post facto eksperiment, koji je omogućio ispitivanje uticaja prethodne fizičke aktivnosti na aktuelne obrasce fizičke aktivnosti studenata. U ovom istraživačkom postupku nezavisna varijabla, odnosno prethodno iskustvo sa fizičkom aktivnošću, nije bila predmet direktne manipulacije, već je utvrđena na osnovu prikupljenih podataka. Na osnovu tih podataka ispitanici su razvrstani u grupe prema nivou prethodne fizičke aktivnosti, nakon čega su analizirane razlike u sadašnjem nivou fizičke aktivnosti, motivima i ponašanjima.

Primena ex post facto eksperimenta omogućila je sagledavanje mogućih uzročno-posljedičnih veza između prethodnog iskustva sa sadašnjim nivoom fizičke aktivnosti i aktuelnih motiva i ponašanja ispitanika. Na taj način istraživanje je pružilo dublje

razumevanje faktora koji utiču na formiranje i održavanje studentskih navika vezanih za fizičku aktivnost.

Uzorak ispitanika

Populaciju istraživanja činili su studenti osnovnih i master studija (19-30 godina) Univerziteta Crne Gore. Polazeći od cilja istraživanja, koji je bio usmeren na ispitivanje fizičke aktivnosti, kvaliteta života i motivacije za bavljenje fizičkom aktivnošću studenata fakulteta u Nikšiću, istraživanje je obuhvatilo sva tri fakulteta koja se nalaze na teritoriji grada – Filozofski fakultet, Filološki fakultet i Fakultet za sport i fizičko vaspitanje. U okviru navedenih fakulteta uzorak je formiran slučajnim izborom, a učešće u istraživanju je bilo dobrovoljno i anonimno.

Uzorak je obuhvatio ukupno 506 studenata oba pola, starosti od 19 do 30 godina, od čega je 339 (68.3%) bilo ženskog, a 167 (31.7%) muškog pola. Uzorak je strukturisan u šest subuzoraka prema dva kriterijuma:

- ✓ fakultet studiranja
- ✓ pol ispitanika.

Raspodela ispitanika po fakultetima i polu bila je sledeća:

- ✓ Filozofski fakultet: 246 ispitanika (52 muškog i 194 ženskog pola);
- ✓ Filološki fakultet: 127 ispitanika (21 muškog i 106 ženskog pola);
- ✓ Fakultet za sport i fizičko vaspitanje: 133 ispitanika (94 muškog i 39 ženskog pola).

Struktura uzorka po fakultetima i polu u velikoj mjeri odgovara stvarnoj strukturi studentske populacije navedenih fakulteta Univerziteta Crne Gore u Nikšiću, pri čemu je broj ispitanika po fakultetima u skladu sa njihovom ukupnom veličinom, a polna zastupljenost prati realne odnose u populaciji.

Varijable i instrumenti

U ovom istraživanju, definisane su varijable koje omogućavaju detaljno ispitivanje različitih aspekata fizičke aktivnosti, motivacije i kvaliteta života studenata. Varijable su podeljene na zavisne i nezavisne, s ciljem da se jasno odrede faktori koji utiču na ponašanje studenata u kontekstu fizičke aktivnosti, kao i faktori koji se proučavaju kao posledice tih ponašanja.

Nezavisne varijable:

- ✓ Trenutni nivo fizičke aktivnosti (učestalost fizičke aktivnosti, intezitet fizičke aktivnosti, ukupni nivo fizičke aktivnosti u nedjeljnom režimu studenata).
- ✓ Motivacija za bavljenje fizičkom aktivnošću (unutrašnja – intrinzična i spoljašnja – ekstrinzična motivacija).
- ✓ Prethodna fizička aktivnost (iskustvo bavljenja fizičkom aktivnošću tokom srednje škole).
- ✓ Barijere (faktori koji sprječavaju studente u bavljenju fizičkom aktivnošću).

Zavisne varijable:

- ✓ Kvalitet života (fizičko zdravlje, psihološko zdravlje, socijalni odnosi, opšte zadovoljstvo kvalitetom života).
- ✓ Trenutni nivo fizičke aktivnosti.
- ✓ Motivacija za bavljenje fizičkom aktivnošću.

U istraživanju nivo fizičke aktivnosti može imati dvostruku ulogu, u zavisnosti od postavljenog istraživačkog zadatka:

- Nezavisna varijabla – kada se ispituje njen uticaj na kvalitet života.

- Zavisna varijabla – kada se ispituje uticaj motivacije ili prethodne fizičke aktivnosti.

Instrumenti

Za potrebe ovog istraživanja korišćeni su sledeći instrumenti koji omogućavaju sistematično prikupljanje podataka o fizičkoj aktivnosti, kvalitetu života i motivaciji studenata za bavljenje fizičkom aktivnošću:

1. Godin Leisure-Time Exercise Questionnaire - GLTEQ (Godin, 2011)

Ovaj upitnik predstavlja standardizovani instrument koji se koristi za procenu nivoa fizičke aktivnosti u slobodnom vremenu. Upitnik se zasniva na odgovorima ispitanika o učestalosti i intenzitetu fizičkih aktivnosti tokom nedjelje, uključujući lagane, umerene i intenzivne aktivnosti. Intenzitet fizičke aktivnosti se izražava tako što se broj dana u nedelji proveden bavljenjem intenzivnim aktivnostima pomnoži sa 9, umerenih aktivnostima sa 5, a laganim sa 3. Godinov upitnik omogućava procenu ukupne fizičke aktivnosti koja se dobija sabiranjem umerene i intenzivne aktivnosti. Ukoliko je ukupna fizička aktivnost prema skali 24 i više, osoba je aktivna, od 14 do 23, osoba je umereno aktivna, a manje od 14, osoba je nedovoljno aktivna.

2. WHO Quality of Life Scale - WHOQOL BREF (WhoQol Group, 1998)

Za procenu kvaliteta života korišćen je adaptirani upitnik WHOQOL-BREF, prilagođen studentskoj populaciji. Upitnik se sastoji od pitanja koja obuhvataju tri glavna domena: fizičko zdravlje, mentalno zdravlje i socijalni odnosi, kao i opštu procenu kvaliteta života i osećaja sigurnosti. Domen fizičkog zdravlja uključuje stavke koje se odnose na subjektivnu procenu zdravlja, nivo energije i sposobnost obavljanja svakodnevnih poslova. Psihološko zdravlje obuhvata procenu kvaliteta sna, raspoloženja, koncentracije, zadovoljstva samim sobom i ličnim kvalitetima, mogućnosti uživanja u životu, osjećaj sigurnosti, kao i učestalosti negativnih osjećanja. Socijalni odnosi odnose se na zadovoljstvo ličnim odnosima, a zadovoljstvo kvalitetom života na opšti kvalitet života. Odgovori se bilježe na petostepenoj Likertovoj skali (1 –nimalo/uopšte ne, 2 – u maloj mjeri, 3 - umjereno, 4 – u velikoj mjeri, 5 – u potpunosti). Ova skala omogućava sveobuhvatan uvid u subjektivni kvalitet života studenata i povezanost fizičke aktivnosti sa psihološkim i socijalnim aspektima blagostanja.

3. Exercise Benefits/Barriers Scale – EBBS (Sechrist, Walker & Pender, 1987)

Za ispitivanje barijera za bavljenje fizičkom aktivnošću u ovom istraživanju korišćen je adaptirani upitnik Exercise Benefits/Barriers Scale (EBBS), prilagođen studentskoj populaciji. EBBS je jedan od najčešće korišćenih instrumenata za procenu percepcije koristi (benefita) i prepreka (barijera) vezanih za fizičku aktivnost, pri čemu je u istraživanju korišćen dio skale koji se odnose na barijere. Skala barijera se odnosi na faktore koji otežavaju ili sprečavaju učešće u fizičkoj aktivnosti, kao što su nedostatak vremena, novčanih sredstava, motivacije ili podrške okoline, osećaj umora, dosade ili strah od povreda. U adaptiranoj verziji korišćenoj u ovom istraživanju, ispitanici su na petostepenoj Likertovoj skali (od 1 - uopšte se ne slažem do 5 -potpuno se slažem) izražavali stepen slaganja sa tvrdnjama koje se odnose na barijere. Na ovaj način omogućena je sveobuhvatna analiza subjektivne percepcije studenata o tome šta ograničava u bavljenju fizičkom aktivnošću.

4. Exercise Motivation Inventory – EMI-2 (Markland & Ingledew, 1997)

Za ispitivanje motiva za bavljenje fizičkom aktivnošću u ovom istraživanju korišćen je adaptirani upitnik Exercise Motivation Inventory – EMI-2, prilagođen studentskoj populaciji. EMI-2 je jedan od najčešće korišćenih instrumenata za procenu razloga zbog kojih se pojedinci bave ili bi se mogli baviti fizičkom aktivnošću. Upitnik obuhvata stavke koje ispituju različite motive za bavljenje fizičkom aktivnošću, kao što su: unapređenje zdravlja, poboljšanje fizičkog izgleda i telesne forme, povećanje fizičke izdržljivosti i snage, smanjenje stresa i napetosti, uživanje u aktivnosti, poboljšanje raspoloženja, socijalna interakcija, ostvarivanje ličnih ciljeva, takmičenje, kao i potreba za priznanjem i poštovanjem okoline. U adaptiranoj verziji korišćenoj u ovom istraživanju, ispitanici su na petostepenoj Likertovoj skali (1 – uopšte se ne slažem, uglavnom se ne slažem, 3 – slažem se, 4 – uglavnom se slažem 5 – potpuno se slažem) izražavali stepen u kojem se navedeni razlozi odnose na njihovo bavljenje fizičkom aktivnošću. Na ovaj način omogućena je analiza dominantnih motiva koji podstiču studente na bavljenje fizičkom aktivnošću.

Statistička analiza

Za analizu podataka korišćene su različite statističke metode s ciljem utvrđivanja povezanosti, razlika i uticaja između ključnih varijabli, u skladu sa istraživačkim zadacima.

1. Zadaci 1–4: Deskriptivna statistika

Korišćene su frekvencije i procenti za predstavljanje učestalosti i intenziteta fizičke aktivnosti tokom srednje škole, kao i za procenu kvaliteta života i percepciju motiva i barijera.

Za procenu fizičke aktivnosti u toku jedne tipične nedelje korišćen je Godinov upitnik, uz ponderisanje prema intenzitetu (lagani = $D/W \times 3$; umereni = $D/W \times 5$; intenzivni = $D/W \times 9$), čime je dobijen ukupni Godin skor.

2. Zadatak 5: Testovi razlika

- ✓ Upotrebljene su razlike srednjih vrednosti (T-test), parne razlike i 95% intervali pouzdanosti radi ispitivanja razlika u kvalitetu života, motivima i barijerama između polova i između fakulteta.

3. Zadatak 6: Korelaciona analiza

- ✓ Primijenjena je deskriptivna statistika za prethodnu i sadašnju fizičku aktivnost, a zatim Pearsonova i Spearmanova korelacija za ispitivanje povezanosti između prethodne i sadašnje aktivnosti.
- ✓ Nije analizirana uzročnost, niti su interpretirane p-vrijednosti.

4. Zadatak 7: Testovi razlika; Korelaciona analiza

- ✓ Izračunate su parne razlike i 95% intervali pouzdanosti za razlike između prethodne fizičke aktivnosti i percepcije motiva/barijera kod oba pola.
- ✓ Podaci su dodatno analizirani deskriptivno (učestalost, intezitet, Godin skor), uz korelacije– Pearsonov i Spiermanov koeficijent korelacije ($N=3$).

5. Zadaci 8–9: Testovi razlika

- ✓ Korišćen je Godin skor, T-vrijednosti i T-procenti za poređenje fizičke aktivnosti među studentima različitih fakulteta i polova.
- ✓ Korišćen je WHOQOL-BREF za globalne ocjene kvaliteta života (srednja vrednost 1–5 i procenat pozitivnih odgovora 4+5%).
- ✓ Isti postupci primijenjeni su za analizu motiva i barijera: upoređivani su srednji skorovi i pozitivni odgovori (4+5%) unutar i između fakulteta.

6. Zadatak 10: Multivarijantna analiza kovarijanse (MANCOVA)

- ✓ MANCOVA analiza je primenjena kako bi se u jedinstvenom multivarijantnom modelu istovremeno procenile razlike između grupa učestalosti fizičke aktivnosti (retko, povremeno, često, uvek) sa više povezanih ishoda (sadašnja fizička aktivnost, kvalitet života, motivi i barijere), uz kontrolu prethodne fizičke aktivnosti, čime je obezbeđena bolja kontrola ukupne greške tipa I (postojanje statistički značajnih razlika) u odnosu na sprovođenje prethodnih testova.

V STRUKTURA I KRATAK OPIS SADRŽAJA PO POGLAVLJIMA

Kandidatkinja je strukturirala istraživanje kroz 10 celina (8 poglavlja i dva dela).

U prvom (uvodnom) poglavlju kandidatkinja nas upoznaje o značaju i važnosti *fizičke aktivnosti* koja kao takva može imati pozitivne implikacije na unapređenje zdravlja, fizičke kondicije i opšteg blagostanja. Osim toga predstavlja i važan element obrazovanja, zdravlja i društvenog života koji oblikuje navike, vrednosti i stil života savremenog čoveka. Nakon toga akcenat je na *kvalitetu života* kao širem konceptu koji obuhvata fizičko, mentalno i socijalno blagostanje, a predstavlja jedan od najvažnijih pokazatelja opšteg zdravlja i zadovoljstva čoveka. U tom konceptu fizička aktivnost se pokazala kao jedan od ključnih faktora koji direktno utiču na kvalitet života. Zatim se u tekstu disertacije srećemo sa *motivacijom* za bavljenje fizičkom aktivnošću koja igra presudnu ulogu u oblikovanju zdravih životnih navika. Prema teoriji samoodređenja, motivacija se deli na intrinzičnu i ekstrinzičnu. I na kraju ovog dela kandidatkinja jasno i nedvosmisleno ukazuje na povezanost između fizičke aktivnosti, kvaliteta života i motivacije za fizičku aktivnost, koja je višesmerna i međusobno uslovljena.

Drugo poglavlje se odnosi na teorijski okvir rada, koje se sastoji od dva potpoglavlja: Definisane osnovnih pojmova i Pregled prethodnih istraživanja. U prvom su definisani osnovni pojmovi koji su bitni, i u vezi problema istraživanja, u drugom su izabrana adekvatna i relevantna istraživanja koja su već rađena na sličnu ili istu temu

Treće poglavlje tiče se predmeta, cilja i zadataka istraživanja. U njemu su osim ovih pojmova definiše i problem istraživanja, a taksativno navodi 10 zadataka koji će pomoći u realizaciji cilja istraživanja.

Četvrto poglavlje se odnosi na definisanje hipoteza istraživanja. U ovom delu kandidatkinja navodi jednu glavnu i tri pomoćne hipoteze.

Peto poglavlje obrađuje *metodu rada* (prikaz metoda istraživanja, uzorka ispitanika, varijabli, statistička obrada podataka, instrumenti, nacrt istraživanja).

Šesto poglavlje tiče se rezultata istraživanja, što podrazumeva detaljan prikaz i tumačenje rezultata istraživanja.

Sedmo poglavlje se odnosi na diskusiju odnosno upoređivanje dobijenih rezultata istraživanja sa istim ili sličnim istraživanjima.

Osmo poglavlje podrazumeva donošenje zaključaka doktorske disertacije. Ovo poglavlje upotpunjeno je sa delovima: značaj istraživanja, implikacije rezultata, ograničenje istraživanja, te preporuke za buduća.

Deveti deo predstavljaće prikaz relevantnih bibliografskih izvora korišćenih u radu.

Deseti deo podrazumeva priloge koji su korišćeni u izradu disertacije.

Predviđeni koncept nacrta istraživanja sugerise i okvirnu strukturu rada koja treba da obuhvati sledeće elemente:

1. Uvod
2. Teorijski okvir rada (definisane osnovnih pojmova; postavljanje teorijske osnove kroz eksplikaciju dosadašnjih preovlađujućih stavova u oblasti istraživanja).
3. Predmet, cilj i zadaci istraživanja
4. Hipoteze
5. Metode istraživanja (opis uzorka istraživanja; varijable i način njihove procene; opis istraživačkih instrumenata; metode za obradu i analizu dobijenih podataka)
6. Rezultati istraživanja
7. Diskusija
8. Zaključci
9. Literatura
10. Prilozi

VI OSTVARENI REZULTATI I NAUČNI DOPRINOS

Zbog veće preglednosti, dobijeni rezultati interpretirani su u skladu sa zadacima koje je kandidatkinja prethodno definisala u 3. poglavlju koje se tiče zadataka istraživanja. Za prikazivanje rezultata istraživanja korišćene su 82 tabele. Dobijeni rezultati su ispravno tumačeni, i prikazani u skladu sa statističkim analizama koje su korišćene na adekvatan način.

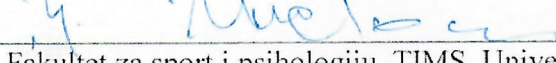
U smislu naučnog doprinosa, istraživanje je nedvosmisleno pokazalo da studenti sportskih studijskih programa pokazuju viši nivo fizičke aktivnosti u poređenju sa studentima humanističkih i filoloških usmerenja. U skladu s tim, kod studenata i studentkinja koji su fizički aktivniji primećene su i više ocene kvaliteta života, posebno u oblastima zdravlja, mentalnog blagostanja i samopouzdanja. Takođe, motivacija za bavljenje fizičkom aktivnošću najčešće proizilazi iz unutrašnjih faktora kao što su uživanje, raspoloženje i smanjenje stresa, dok se kao glavna prepreka ističe nedostatak vremena. Ovi nalazi potvrđuju značaj fizičke aktivnosti za očuvanje psiho-fizičkog zdravlja mladih i ukazuju na potrebu za jačim programima podrške koji će studentima omogućiti lakšu integraciju fizičke aktivnosti u svakodnevni život. Generalno, zaključci istraživanja su potvrdili kako generalnu, tako i sve tri pomoćne hipoteze. Ovaj rad svakako doprinosi rešavanju odnosno ublažavanju problema istraživanja, a to je nedostatak podataka o fizičkoj aktivnosti studenata Crne Gore, te sa dodatnim dokazanim naučnim činjenicama koje su proistekle iz ovog istraživanja, o kvalitetu života i motivaciji studenata za bavljenjem fizičkom aktivnošću, daje bolju, jasniju i transparentniju sliku o stanju studentske populacije sa tih prostora po tim pitanjima.

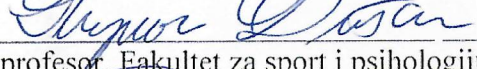
VII ZAKLJUČAK KOMISIJE

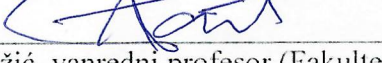
Na osnovu pregleda urađene doktorske disertacije, Komisija je donela zaključak da je urađena doktorska disertacija u skladu sa prijavom i obrazloženjem teme doktorske disertacije, odnosno projekta koji je odobren.

Takođe Komisija konstatuje da je tekst doktorske disertacije pre stavljanja na uvid javnosti prošao detekciju plagijarizma (prisvajanje ideja, metoda ili pisanih reči drugih, bez ukazivanja na autora, s namerom da budu prikazani kao originalno delo). Izveštaj o plagijarizmu stigao je sa Univerzitet Edukons, dana 6.4.2026, i pokazao da je rad u skladu za zahtevima akademske zajednice (poklapanje 3%), te Komisija predlaže Naučno nastavnom veću Fakulteta za sport i psihologiju, da prihvati kao pozitivan izveštaj o završenoj doktorskoj disertaciji **kandidatkinje Milene Mitrović pod nazivom „Efekti fizičke aktivnosti na kvalitet života studenata fakulteta u Nikšiću“**, i uputi na dalju proceduru.

POTPISI ČLANOVA KOMISIJE

1.  Prof. dr Zlatko Ahmetović,
emeritus, Fakultet za sport i psihologiju, TIMS, Univerzitet Educons, predsednik Komisije

2.  Prof. dr Dušan Stupar,
vanredni profesor, Fakultet za sport i psihologiju, TIMS, Univerzitet Educons, mentor i

3.  Prof. dr Prof. dr Aleksandar
Gadžić, vanredni profesor (Fakultet za fizičku kulturu i menadžment u sportu, Univerzitet
Singidunum), član Komisije.