

Tabela 5.2

КЊИГА ПРЕДМЕТА ЗА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ РАЗРЕДНА НАСТАВА

Студијски програм/студијски програми: Разредна настава				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Математика				
Наставник: Горачинова Илијева Лидија				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: -				
Циљ предмета				
Развијање општих компетенција које се односе на математичку писменост и изражавање, способност анализе и синтезе, апстраховања и генерализације. Развијање специфичних компетенција као што су: овладавање основама математичке логике, теорије скупова, пресликавања, скуповима бројева, једначина и неједначина са једном непознатом. Упознавање студената са основним појмовима из геометрије и њеном аксиоматском заснивању.				
Исход предмета				
По успешном окончању курса, очекује се да студенти буду оспособљени да владају основним појмовима и тврђењима из области <i>Алгебре</i> и <i>Теорије бројева</i> као и да повећају степен логичког мишљења уопште. Студенти ће моћи да активно учествују у раду, развиће способност усменог и писменог математичког изражавања, као и прецизност у изражавању и раду. Очекује се да студенти буду оспособљени да основне појмове из области геометрије примењују у пракси као и да повећају степен логичког мишљења уопште.				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i>				
<i>Елементи математичке логике:</i> изрази, искази, операције са исказима, таутологије.				
<i>Елементи теорије скупова:</i> представљање скупова, операције са скуповима, уређени парови, Декартов производ.				
<i>Релације:</i> дефиниција, особине, операције, РСТ и РАТ релације, класе еквиваленције.				
<i>Пресликавања:</i> дефиниција, бијективно, идентичко и константно пресликавање, инверзно пресликавање, композиција пресликавања.				
<i>Основи теорије бројева:</i> природни бројеви, основне рачунске операције у декадном систему и њихове особине (комутативност, асоцијативност, дистрибутивност, зависност збира од промене сабирака, зависност производа од промене чинилаца, зависност разлике од промене умањеника и умањιοца, сталност збира, производа и разлике); цели бројеви (делљивост, прости и сложени бројеви, факторизација, НЗД и НЗС, конгруенције по модулу), рационални бројеви (превођење децималног записа рационалног броја у разломак и обрнуто, проценти и њихова примена), реални бројеви (интервали, степеновање, квадратни корен), једначине и неједначине са једном непознатом.				
Геометрија: Развој геометрије и увођење аксиоматике, Еуклидови „Елементи“ и њихова улога. Хилбертов систем аксиома. Аксиоме припадања и последице. Аксиоме поретка и последице: дуж, изломљена линија, многоугао, полуправа, угао, геометријска фигура. Аксиоме подударности и последице: релације „је мање“ и „је веће“ у скупу дужи и углова. Симетрија. Ортогоналност. Трансформације подударности у равни. Круг и кружница. Аксиоме непрекидности, мерење дужи. Аксиома паралелности и последице. Мере и мерење геометријских фигура (дужина, површина и запремина).				
<i>Практична настава:</i> Вежбе - задаци и примери који прате теоријску наставу.				
Литература				
Петојевић, А. (2005). <i>Математика</i> . Сомбор: Учитељски факултет				
Петојевић, А. (2003). <i>Математика 1, збирка задатака</i> . Сомбор: Учитељски факултет				
Богославов, В. (2006). <i>Збирка решених задатака из математике 1–4</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства				
Ивановић, Ж, Огњановић, С. (2005). <i>Математика 1-4</i> . Београд: ”Круг”				
Боричић, Б. (2004). <i>Математика</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.				
Хаџић, О. (2000). <i>Математичке методе</i> . Нови Сад: Природно математички факултет.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе				
Теоретска и практична настава, монолошка и дијалoшка метода, самостални рад студената.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена	
активност на предавањима	5	писмени испит/ тест	40	
активност на вежбама	5	усмени испит	15	
колоквијум-и	15+20			
семинар-и				

Студијски програм/студијски програми : Разредна настава			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Енглески језик 1			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Катарина П. Држајић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 2			
Услов:			
Циљ предмета			
Овладавање основним граматичким структурама енглеског језика. Развијање различитих вештина читања и разумевања усмених и писаних текстова. Развијање интегрисаних вештина (читање, писање, слушање, говор) са посебним акцентом на разлику између формалног и неформалног говора.			
Исход предмета			
Студенти ће бити оспособљени за служење енглеским језиком (<i>reading, writing, listening, speaking</i>), као и за основну пословну комуникацију.			
Садржај предмета			
Садржаји наставе предмета Енглески језик одређени су постављеним циљевима, а повезани су са уже стручним темама у оквиру области које се изучавају на студијском програму. Садржај наставе чини изучавање језика за потребе струке, анализа и коришћење аутентичног текста струке. Обрађују се ужестручне теме у зависности од профила студената у групи и њихових интересовања..			
Литература			
Поповић, Љ. и Мирић В. (2012). Граматика енглеског језика са вежбањима. Београд: Завет. Swan, M. (2011) . Practical English usage. Oxford: OUP. Stojić, C. (2015). English Grammar Exercises for Undergraduate Studies. Filozofski fakultet : Univerzitet u Beogradu			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања 1	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе			
Настава се изводи комбинованом методом уз комуникативни приступ.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена 60	Завршни испит	поена 40
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	5	усмени испт	20
колоквијум-и	40	
семинар-и	10		
Начин провере знања: писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			

Студијски програм/студијски програми : Разредна настава			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Увод у проучавање књижевности			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Драгана М. Литричин Дунић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: -			
Циљ предмета: Упознавање студената са основама науке о књижевности, књижевности као уметности, различитим методолошким приступима књижевном делу, основама књижевне критике и историје. Развијање способности за интерпретацију и разумевање конкретног књижевног текста – студенти се подстичу на примену естетских и критичких начела, самостално промишљање, полемичко и проблемско приступање књижевним текстовима и студијској литератури.			
Исход предмета: По успешном окончању курса, очекује се да студенти буду оспособљени за примену знања из науке о књижевности и основним критичким, аналитичким и интерпретативним приступима књижевном делу, као и да развију способност за интерпретацију књижевног текста.			
Садржај курса/предмета: ПРЕДАВАЊА: I О природи и проучавању књижевности (назив и појам књижевности, функција књижевности, књижевност и језик, књижевност као уметност, стил и стилистика, сврха и задаци проучавања књижевности); II О природи књижевног текста (појам и одређење књижевног текста, текстовни и вантекстовни односи, одлике песничког језика); III О разврставању књижевних текстова/класификација књижевности (задачи класификације књижевности, начела класификације, народна и уметничка /усмена и писана књижевност, књижевни родови и врсте, лирика, епика, драма, једноставни књижевни облици); IV Периодизација/епохе, правци и стилске формације, најзначајнији аутори и дела); V Интерпретација књижевног текста (појам и одређење интерпретације, врсте интерпретативних метода); ВЕЖБЕ: План вежби организован је по тематским циклусима и предвиђа избор и интерпретацију репрезентативних књижевних и књижевнонаучних текстова. Кроз тумачење књижевних текстова студенти су у прилици да дискутују, процењују и евалуирају сопствене критичке ставове и ставове својих колега/колегиница. На вежбама се користе семинарски радови и други видови стваралачког рада студената.			
Литература: Рене В, Остин В. (2004). <i>Теорија књижевности</i> , Београд : Утипија Јован Деретић (2004). <i>Историја српске књижевности</i> , Београд : Просвета. Константиновић, З. (1993). <i>Компаративно виђење српске књижевности</i> . Нови Сад : Светови Живковић, Д. (2004). <i>Европски оквири српске књижевности, књ. I-V</i> . Београд : Просвета. Страјнић, Н. (2004). <i>Огледи из класичне књижевности</i> . Нови Сад : Каирос Еко, У.(2002). <i>О књижевности</i> . Београд : Народна књига-Алфа. Петар, Ђ. (2011) <i>Синкретизам Милоша Црњанског</i> . Београд: Чигоја.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе: Интерактивна настава; предавања и вежбе, самосталан (семинарски) рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	-
Интерпретација књижевних дела	10	усмени испит	50
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		

Студијски програм : Разредна настава			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник: проф.др Ђурђа Гријак			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са развојним потребама, могућностима и проблемима детета релевантних за образовно-васпитни контекст.			
Исход предмета Студенти ће се упознати са основним концептима развојне психологије и применом психолошких знања у образовно-васпитном контексту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Приступу проучавању развоја детета; Развојне теорије; Пренатални и рани развој; Развој моторике; Когнитивни развој; Говорни развој; Морални развој; Емоционални развој; Социјални развој; Развој дечије игре; Развој цртежа; Развојни проблеми деце; Социјални контексти развоја. <i>Практична настава</i> Конструкција и примена техника прикупљања података. Анализа развоја дечије игре и цртежа.			
Литература Гријак, Ђ. (2019). <i>Ученик – развој и учење</i> . Зрењанин: Технички факултет „Михајло Пупин“. Јерковић, И., Зотовић, М. (2017). <i>Развојна психологија</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Гријак, Ђ., Мићевић-Карановић, Ј. (2015). <i>Психологија дечије игре - приручник</i> . Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача у Кикинди. Ивић, И., Игњатовић-Савић, Н., Росандић, Р. (1989). <i>Приручник за вежбе из развојне психологије</i> . Београд: Савез друштава психолога Србије.			
Број часова активне наставе 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Вербални – предавања и дискусије; Практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	60
практична настава	5	усмени испт	-
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

Студијски програм/студијски програми : Разредна настава			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Општа педагогија			
Наставник (Име, средње слово, презиме): Бојана М. Марковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:- Нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената са основним појмовима педагошке науке; омогућавање критичког увида у савремене концепције васпитања; припрема студената за стицање посебних педагошких знања на каснијим студијама педагогије.			
Исход предмета			
Познавање васпитне функције школе, породице и других фактора васпитања; формирање критичких ставовова према најважнијим питањима сврхе и циљева васпитања; познавање најважнијих чинилаца развоја личности; информисаност студената о најважнијим карактеристикама савремених система образовања; теоријска оријентација студената у смислу познавања савремених тенденција и праваца у савременој педагошкој науци и могућностима њихове имплементације у праксу.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Предмет педагогије. Различита схватања васпитања. Васпитање и други педагошки појмови. Карактеристике васпитања. Историјска димензија васпитања. Васпитање – култура – друштво. Васпитање и личност. Фактори развоја личности. Могућности и границе васпитања. Циљ васпитања као педагошка категорија. Детерминанте циља васпитања. Задаци васпитања (интелектуално, морално, естетско, физичко васпитање). Основни чиниоци васпитања. Улога и значај појединих чинилаца у васпитању. Школа и школски систем. Општи принципи васпитања. Опште методе и средства васпитања. Васпитаник/дете, ученик. Положај васпитаника у процесу васпитања. Карактеристике односа васпитач-дете/ученик. Карактеристике позива васпитача/наставника. Професионална функција и особине личности васпитача/наставника. Практична настава Карактеристике васпитања у односу на културу и друштво. Основни педагошки појмови. Могућности и границе васпитања. Одређивање и конкретизација циља васпитања. Општи принципи васпитања.			
<i>Практична настава:</i> вежбе, студијски истраживачки рад, израда семинарског рада уз менторско вођство наставника, израда два есеја (слободно виђење проблема) на задате теме, други облици наставе.			
Литература			
Раденко С. Круљ, Качапор, С. Кулић, Р. (2005). Педагогија. Београд : Свет књиге.			
Ђорђевић, Ј. и Поткоњак, Н.(2005). Педагогија. Београд : Научна књига, Београд.			
Giesecke, Н.(2003). Увод у педагогију. Загреб : Едука.			
Липовац, В. (2016). Педагогија са теоријом васпитања : Приручник. Нови Сад : Знатижеља.			
Будимир Нинковић, Г. (2016). Педагогија. Јагодина: Педагошки факултет.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: -	
Методe извођења наставе			
Предавања, Дискусије, Презентације, Интерактивна настава, самосталан рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит	60
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испит	30
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		

Студијски програм: Разредна настава				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Социологија				
Наставник: Виолета Петковић				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов:-				
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са друштвеним променама, појавама, процесима и законитостима за разумевање друштвених збивања која утичу на живот појединца у друштву у циљу препознавања индивидуалног доприноса и утицаја друштвеном животу.				
Исход предмета Од студената се очекује да: <ul style="list-style-type: none"> - Усвоје одређена социолошка знања, умења и способности - Разликују основне теоријске социолошке правце и појаве - Анализирају друштвени утицај промена на социолошку интеракцију друштва и појединца - Примењује стечена знања у професионалном и приватном животу - Формирају критички став о друштвеним интеракцијама и појавама појединца у односу на друштво и обрнуто 				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i> Појам социологије; Друштвене интеракције и свакодневни живот; Култура и друштво; Глобализација; Класе, стратификације и неједнакост; Етничке групе и нације; Владавина и политика; Друштвене промене и развој; Значајне промене у социјално класној структури, породичним односима, начину живота и друштвеној свести; Друштвене функције религије; Демографске и друштвене промене; Градови и урбана подручја; Рад и економски живот; Животни стилови; Сиромаштво; Обележја савременог друштва.				
<i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Критичко промишљање чиниоца значајних у социолошком процесу; Учешће у стручним дискусијама које се односе на значајне чиниоце социолошких појава; Евалуација конкретних примера са становишта утицаја и модалитета управљања социолошких процеса.				
Литература				
1. Гиденс, Е. (2003): Социологија. Београд:Економски факултет. 2. Хараламбос, М.и Холборн, М. (2002): <i>Социологија - Теме и перспективе</i> . Загреб: Голден маркетинг. 3. Јовановић, Н. (2015): <i>Социологија</i> . Београд: Клет 4.Ненадић, М. (2004). Увод у социологију. Сомбор : Учитељски факултет.				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања 1	Вежбе 1	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе Вербалне; кооперативне; интерактивне; методе самосталног рада				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	20			

Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Историја педагошких идеја			
Наставници: Бојана М. Марковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 4			
Услов:-			
Циљ предмета			
Да се студенти оспособе за проблемски приступ педагошкој теорији и пракси у прошлости, за критичко разумевање педагошких идеја и повезивање историјског педагошког наслеђа са савременом педагошком теоријом и праксом.			
Исход предмета			
Оспособљеност за самостално схватање педагошке прошлости, разумевање садашњости и промишљање будућности.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава:</i> Предмет, задаци и методолошки проблеми опште историје педагогије. Античко педагошко наслеђе. Просвета и школство у средњем веку. Педагошке идеје у доба хуманизма и ренесансе. Развој нововековне педагогије. Основни проблеми педагошке науке кроз историју европске педагошке мисли: развој педагогије као научне дисциплине, однос педагошке теорије и праксе, професионализација и институционализација васпитања и образовања, суштина и циљ васпитања, значај и могућности васпитања, различити аспекти васпитања. Практична настава: Вежбе Историја педагошких идеја: компаративна анализа концепција васпитања кроз историју педагошке мисли. Коришћење електронских база података из опште историје педагогије у истраживању. Делатност међународних удружења историчара педагогије. Анализа референтних часописа из опште историје педагогије.			
<i>Практична настава:</i> вежбе, студијски истраживачки рад, израда семинарског рада уз менторско вођство наставника, израда два есеја (слободно виђење проблема) на задате теме, други облици наставе.			
Литература			
Качапор, С. (1996). Историјски преглед настанка и развоја школе. Београд : Завод за уџбенике.			
Качапор, С. (2003). Садржаји из опште историје педагогије. Панчево : Графос, Панчево.			
Заниновић, М. (1998). Опћа повијест педагогије. Загреб : Школска књига.			
Жлебник, Ј. (1967). Историја школства и педагошких идеја. Београд : Научна књига.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 1	Вежбе: 1	Други облици наставе: 1	
Методe извођења наставе			
Предавања, Дискусије, Презентације, Интерактивна настава, самосталан рад студената			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	40	Завршни испит	60
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	5	усмени испт	30
колоквијум-и	20	
семинар-и	10		

Студијски програм/студијски програми : **Разредна настава**

Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Књижевност за децу			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Литричин Дунић М. Драгана , Бранислава Васић Ракочевић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов за полагање:			
Циљ предмета: Упознавање студената са књижевнотеоријским питањима књижевности за децу, као и њеним одликама и везом са књижевноуметничким стваралаштвом уопште. У истом циљу, упознавање студената са поетичким особеностима разних жанрова у овој области, књижевних епоха, значајем истакнутих стваралаца и дела.			
Исход предмета: Овладавање битним теоријским појмовима, интерпретацијом уметничких текстова и тематским областима у програму (специфичности предметног подручја, стилови, писци, дела, пријем књижевних дела код деце) за њихову примену у пракси.			
Садржај курса/предмета: ПРЕДАВАЊА: I Поетика књижевности за децу (књижевност за децу и књижевност уопште, однос естетског и педагошког у делима књижевности за децу, стилско-тематске особености књижевности за децу, систем жанрова у књижевности за децу, проучавање књижевности за децу); II Поезија (специфичности поезије за децу; традиционална и модерна поезија за децу; два века српске поезије за децу; песници за децу европских књижевности); III Проза (1. <i>Басне</i> : постанак и развој басне, народне и уметничке басне, структура басне; 2. <i>Уметничка бајка</i> : од народне ка уметничкој бајци, особености и развој уметничке бајке; 3. <i>Приповетке</i> : одлике приповедака за децу, врсте приповедака за децу; 4. <i>Романи</i> : одлике романа за децу, развој романа за децу, врсте романа за децу; IV Драма (одлике драмске књижевности за децу, развој српске драме за децу, врсте драмске књижевности за децу); V Народна књижевност као вид књижевности за децу (књижевност за децу у усменој култури, врсте народне књижевности у функцији књижевности за децу: а) кратке лирске форме, б) једноставни књижевни облици, в) народне епске и лирско-епске песме, г) бајке, новеле, легенде, шaljиве приче и анегдоте); VI Научно-популарна књижевност (научно-популарна књижевност као вид књижевности за децу, врсте научно-популарне књижевности: а) аутобиографије и мемоари, б) путописи, в) популарна наука); VII Савремена књижевност (најновије тенденције у књижевности за децу); VIII Есеји о књижевности за децу (развој тумачења књижевности за децу). ВЕЖБЕ: Програм вежби тематски је усклађен са садржајем предавања.			
Израда два есеја (слободно виђење проблема) на задате теме.			
Литература: 1. Вуковић, Н. (1990). <i>Увод у књижевност за дјецу и омладину</i> . Загреб : Дјечја књижевност. 2. Марјановић, В. (1999). <i>Дечја књижевност у књижевној критици</i> . Београд: Народна књига. 3. Олујић, Г. (2001). <i>Антологија љубавних бајки света</i> . Београд: Народна књига. 4. Вујчић, Н. (1997). <i>Антологија народне књижевности за децу</i> . БИГЗ : Београд. 5. Требјешанин, Ж. (1991). <i>Представа о детету у српској култури</i> . БИГЗ : Београд.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе Предавања и вежбе, самосталан (семинарски) рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Завршни испит	
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	10	
семинар-и	20		

Студијски програм/студијски програми: Разредна настава				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Информатика				
Наставници: Александра Г. Ранков				
Статус предмета: Обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов: –				
Циљ предмета				
Циљ програма је да искаже могућности савремене информатичке технологије и њену примерену употребу у образовању као и оспособити будуће дизајнере медија за успешно сналажење и рад са новим дигиталним медијима.				
Исход предмета				
Студент је компетентан да, са стеченим знањем, рукује рачунарском опремом и може самостално да примењује информатичке технологије у свим поступцима проналажења, прибављања и анализе података и информација за квалитетну израду медија у образовању.				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i>				
Основне теме програма односе се на информатичку технологију (рачунаре и комуникационе мреже) и њену примену у образовању: Од рачунара до комуникационих мрежа. Информатичка помоћна средства/алати. Обрада докумената и електронско издаваштво. Таблични прорачуни и базе података. Комуникационе услуге и Интернет. Информационе базе и њихово коришћење. Online истраживање коришћењем комуникационих мрежа. Информациони извори у Интернет окружењу (проналажење, приступ и употреба). Нове информационе услуге и нов медијски простор. Мултимедијални системи. Интерактивни медији и интерактивно комуницирање.				
<i>Практична настава</i>				
Кроз практичну наставу студенту се оспособљавају и увежбавају да користите рачунарску и комуникациону технологију у обликовању идеја, припреме и презентације медија у образовању. Упознавање са основном хардверском подршком рачунарских система. Упознавање и практичан рад са пакетом програма MS Office.				
Литература				
1. Солеша, Д. (2007): Информационе технологије, Универзитет у Новом Саду, Педагошки факултет, Сомбор.				
2. Надрљански, Ђ., Солеша, Д. (2004): Информатика у образовању (II издање), Универзитет у Новом Саду - Учитељски факултет, Сомбор.				
3. Солеша, Д., Надрљански, Ђ. (2004): Информатичке технологије, Универзитет у Новом Саду - Учитељски факултет, Сомбор.				
4. Солеша, Д. (2001): Рачунарски практикум из информатике и образовне технологије, Учитељски факултет, Сомбор.				
5. Дедић, В. (2013). Основи информационих технологија. Београд: Факултет за инжењерски менаџмент				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методe извођења наставе				
Предавања; Практична настава; Консултације; Завршни испит се састоји из писменог и усменог дела; Оцена се формира на основу предиспитних обавеза и завршног испита.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе			Завршни испит	
активност у току предавања		10	писмени испит	20
практична настава		15	усмени испит	20
колоквијум-и		20		
семинар-и		15		

Студијски програм :Разредна настава			
Врста и ниво студија: Основне академске студије			
Назив предмета: Педагошка психологија			
Наставник: Ђурђа М. Гријак			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ:5			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са психолошким аспектима образовно-васпитног процеса и овладавање вештинама примене тих сазнања у разумевању образовно-васпитног процеса и управљања њиме.			
Исход предмета Студенти ће се упознати са основним концептима педагошке психологије и применом психолошких знања у образовном контексту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, проблем, циљеви и задаци педагошке психологије. Појмовно одређење и функција учења. Учење, сазревање и развој. Учење – облици учења, памћење и заборављање, напредовање у току учења, трансфер учења, приступи учењу, когнитивни стилови, стратегије учења, начини учења; Мотивација за учење; Окружење за учење – подстицање уленичког ангажовања и укљањање препрека у учењу, тимови, стварање персонализованог окружења за учење. промовисање доброг владања; Циљеви учења – дефинисање у циљу стварања свестраних ученика; Настава – од традиционалне до активне наставе и учења; Ресурси за учење – креирање подстицајног окружења за учење; Оцењивање и самооцењивање. <i>Практична настава</i> Рад с децом са посебним потребама. Рад са даровитом децом. Психолошки аспекти педагошких ситуација. Досије ученика. Израда теста знања.			
Литература Гријак, Ђ. (2019). <i>Ученик – развој и учење</i> . Зрењанин: Технички факултет „Михајло Пупин“. Anderson, L.W. (2013). <i>Nastava orijentisana na učenje</i> . Solun: CDSEE. Хрњица, Ж., (1990). Ометено дете. Београд : Завод за уџбенике и наставна средства. Нешић, Б. (2015). За студенте- будуће професоре у средњој школи. Косовска Митровица: Филозофски факултет.			
Број часова активне наставе			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе	
Студијски истраживачки рад:			
Методe извођења наставе Вербалн, текстуална, предавања и дискусије; Практични рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	50	Завршни испит	50
активност у току предавања	10	писмени испит	50
практична настава	20	усмени испт	-
колоквијум-и	-	
семинар-и	20		

Студијски програм: Разредна настава				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Социолошка и педагошка истраживања у образовању				
Наставник: Виолета Петковић				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: -				
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са основним областима и фазама истраживачког процеса и рада у педагогији и социологији како би их адекватно применили у свом стручном и научно-истраживачком раду.				
Исход предмета Од студената се очекује да: <ul style="list-style-type: none"> - Стекну основна и специфична знања из социолошко-педагошких истраживачких процеса - Разумеју основне принципе и фазе емпиријских истраживања у педагогији и социологији и препознају могућности примене у истраживачкој и школској пракси - Примене усвојена знања и развију способности и вештина за пројектовање истраживања - Стекну основна знања и вештине неопходне за употребу и праћење савремене литературе из области интересовања социолошко-педагошких утицаја у систему васпитања и образовања - Буду способни да критички разматрају могућности примене добијених резултата - Прате и унапређују методолошке и статистичке технике које су у употреби у васпитно-образовном процесу 				
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у истраживања у педагогији и социологији; Предмет, значај и карактеристике интердисциплинарног проучавања; Различите епистемолошко-методолошке оријентације у педагогији и социологији; Облици научног сазнања; Специфичности основних врста истраживања у образовању; Етапе и избор проблема за педагошко-социолошка истраживања; Уочавање проблема за научна и стручна истраживања; Пројекат истраживања; Конструкција основних врста инструмената; Појам и врсте метријских карактеристика инструмената; Сређивање и обрада података; Интерпретација резултата истраживања; Практична и употреба резултата. <i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Предавања уз коришћење савремених средстава видео презентација, Практичне вежбе, Менторски систем рада, Коришћење мултимедија и интернета; Групни и индивидуални рад који је обрађен теоријском наставом.				
Литература <ol style="list-style-type: none"> 1. Ристић, Ж. (2006): <i>О истраживању, методу и знању</i>. Београд: Институт за педагошка истраживања. 2. Матовић, Н. (2007): <i>Мерење у педагошким истраживањима</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију, Филозофског Факултета. 3. Манић, Ж. (2017), <i>Анализа садржаја у социологији</i>. Београд: ИСИ ФФ и Чигоја 4. Thrupp, M. (2001). <i>Sociological and political concerns about school effectiveness research: Time for a new research agenda</i>. School Effectiveness and School Improvement. 5. Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., (2007): <i>Методе истраживања у образовању</i>. Наклада Слуп: Загреб 6. Солдић-Алексић, Ј, (2004) <i>Апликативни софтвер за статистичку анализу и табеларна израчунавања</i>. Економски факултет. Београд 7. Маринковић, Д. (2003). <i>Рефлексивна социологија Алвина Гулднера</i>. Нови Сад: Филозофски факултет. 				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања 2	Вежбе 2	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе Вербалне; кооперативне; интерактивна настава: методе самосталног рада				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	20			

Студијски програм: Разредна настава
--

Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Социологија породице				
Наставник: Виолета Петковић				
Статус предмета: изборни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов				
Циљ предмета Упознавање са основним теоријским и емпиријским сазнањима о породици, развојним променама и функцијама које директно и индиректно утичу на породичне процесе, промене и исходе породичног амбијента и живота.				
Исход предмета Након завршеног курса од студената се очекује да: <ul style="list-style-type: none"> - Стекну теоријска, аналитичка и истраживачка знања и области социологије породице - Разумеју традиционалне и нове друштвене промене које утичу на породични живот - Критички анализирају промене које се дешавају у савременој породици и имају одраз на васпитно-образовни процес - Разликују критеријуме који утичу да конструктивни и деструктивни развој породице и свих њених чинилаца - Препознају основне друштвене чиниоце који утичу на породичне односе - Изграде аналитичка сазнања о породичним и партнерским односима 				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i> Појам породице; Сродство; Брак; Полови и родна подела рада у породици; Дете и детињство; Родитељство; Породичне вредности; Облици породице; Ауторитет у породици и његова делегитимација; Процес социјализације у породици; Интеграција и дезинтеграција породице; Патолошке појаве у породици; Породица и делинквенција.				
<i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Критичка анализа теоријског садржаја; Приказ самосталних индивидуалних и групних активности значајних за разумевање социолошког функционисања породичних процеса и односа; Учешће у стручним дискусијама.				
Литература				
1. Милић, А. (2001): <i>Социологија породице</i> . Београд: Чигоја штампа. 2. Сегалан, М. (2009): <i>Социологија породице</i> . Београд, Клио. 3. Мучибабић, М. (2007) <i>Породица – контроверзе и изазов</i> . Београд: Филип Вишњић. 4. Грандић, Р. (2004) <i>Прилози породичној Педагогији</i> . Нови Сад: Савет педагошких друштава				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања 2	Вежбе 2	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе вербална; текстуална, кооперативне; интерактивне; методе самосталног рада				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	20			

Студијски програм: Разредна настава
Врста и ниво студија: Основне академске студије

Назив предмета: Социологија образовања				
Наставник: Виолета Петковић				
Статус предмета: обавезни				
Број ЕСПБ: 4				
Услов: -				
Циљ предмета Упознавање са савременим теоријским и емпиријским сазнањима о социологији и аспеката који на директан и индиректан начин утичу на друштвене односе који настају унутар образовања као својеврсној друштвеној структури.				
Исход предмета Од студената се очекује да: -У своје теоријска и практична знања из области социологије образовања, као општих постулата разумевања појединца и друштвених односа и утицаја - Дефинишу и правилно употребљавају терминологију везану за социологију образовања - Разумеју корелације социолошких утицаја на образовни процес - Правилно процењују позивне и негативне аспекте различитих друштвених оријентација, праваца, вредности и структура на образовну структуру - Изграде критички став према савременим друштвеним и образовним вредностима - Самостално процене утицај друштвених аспеката на образовне принципе, методе и постулате				
Садржај предмета				
<i>Теоријска настава</i> Конституисање социологије образовања; Социологија образовања и друге друштвене науке; Различити приступи образовању; Друштво, вредности и образовање; Теоријске оријентације у социологији образовања; Институционални оквири образовања; Учење за живот; образовање и процеси у савременим друштвима; Однос религије, културе и образовања; образовање за све или образовање свакога; Утицај еманципације на образовне и васпитне процесе. <i>Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истраживачки рад)</i> Одбрана семинарских радова и дискусија на одабране теме из области друштвених односа и образовања; Критичко промишљање чиниоца значајних у васпитно-образовном и социолошком процесу; Учесће у стручним дискусијама које се односе на значајне чиниоце утицаја модификације образовања услед промена у друштвеним односима; Евалуација конкретних примера са становишта квалитета избора социолошких модалитета управљања наставним процесом.				
Литература				
Коковић, Д. (2008) <i>Социологија образовања</i> . Бања Лука: НУБЛ. Шурлан, Ф. (2018) <i>Увод у социологију одгоја и образовања</i> . Загреб: Свеучилиште Јурја Добриле у Пули. Ивановић, С. (2011) <i>Социологија образовања</i> . Београд. Учитељски факултет. Марковић, Д. (1999) <i>Савременост и образовање</i> . Београд: Учитељски факултет. Марковић, Д. (1999) <i>Глобализација и образовање</i> , Београд: Просветни преглед. Жиру, А. (2013). <i>О критичкој педагогији</i> , Београд: Едука				
Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године				
Предавања 2	Вежбе 1	ДОН	Студијски истраживачки рад	Остали часови
Методe извођења наставе Пленарна предавања, радионичарски рад, индивидуалн и групни рад, дискусионни форуми, јавне презентације радова.				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писмени испит		20
практична настава	10	усмени испит		20
колоквијуми	20			
семинари	20			

Студијски програм/студијски програми : **Разредна настава**

Врста и ниво студија: **Основне академске студије**